

Nadzór pedagogiczny
System Ewaluacji Oświaty



WYNIKI EWALUACJI PROBLEMOWEJ

PRZEDSZKOLE NR 1 W NOWEJ DĘBIE
Nowa Dęba

Kuratorium Oświaty w Rzeszowie

Wstęp

Prezentowany raport sporządzono na podstawie zebranych i przeanalizowanych w procesie ewaluacji zewnętrznej informacji na temat wartości działań podejmowanych przez szkołę/placówkę w zakresie wymagań:

1. Dzieci nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej
2. Kształtowane są postawy i respektowane normy społeczne

Wyniki badania stanowią podstawę do podejmowania decyzji skierowanych na zapewnienie wysokiej jakości organizacji procesów kształcenia, wychowania i opieki prowadzonych w szkole lub placówce oraz ich efektów.

Opis metodologii

Badanie zostało zrealizowane w dniach 28 i 29 -11- 2017 oraz 01 -12 - 2017 przez zespół wizytatorów ds. ewaluacji, w skład którego weszli: Elżbieta Gołąbek, Maria Lubczyńska. Badaniem objęto 18 dzieci (wywiad grupowy), 97 rodziców (ankieta i wywiad grupowy) i 8 nauczycieli (ankieta i wywiad grupowy). Przeprowadzono wywiad indywidualny z dyrektorem placówki, grupowy z przedstawicielami samorządu lokalnego i pracownikami niepedagogicznymi, a także obserwacje zajęć i placówki. Na podstawie zebranych danych został sporządzony raport, który obejmuje podstawowe obszary działania szkoły lub placówki.

Informacje o szkole/placówce

Nazwa placówki	PRZEDSZKOLE NR 1 W NOWEJ DĘBIE
Patron	
Typ placówki	Przedszkole
Miejscowość	Nowa Dęba
Ulica	Żeromskiego
Numer	
Kod pocztowy	39-460
Urząd pocztowy	Nowa Dęba
Telefon	158462195
Fax	158462195
Www	http://pjedyneczka.edupage.org.pl
Regon	83019380600000
Publiczność	publiczna
Kategoria uczniów	Dzieci lub młodzież
Charakter	brak specyfiki
Uczniowie, wychow., słuchacze	125
Oddziały	5
Nauczyciele pełnozatrudnieni	9.00
Nauczyciele niepełnozatr. (stos.pracy)	2.00
Nauczyciele niepełnozatr. (w etatach)	0.00
Średnia liczba uczących się w oddziale	25
Liczba uczniów przypadających na jednego pełnozatrudnionego nauczyciela	13.89
Województwo	PODKARPACKIE
Powiat	tarnobrzeski
Gmina	Nowa Dęba
Typ gminy	gmina miejsko-wiejska

Kontekst funkcjonowania szkoły/placówki: Przedszkole Nr 1 w Nowej Dębie jest placówką z 62 - letnią tradycją. W przedszkolu funkcjonuje pięć grup wiekowych. Wolnostojący, jednopiętrowy budynek oraz przylegający do niego ogród przedszkolny znajduje się na terenie ogrodzonym, bezpiecznym dla dzieci. Przedszkole zapewnia dzieciom wszechstronny, bezpieczny rozwój, uczy poprzez zabawę. Podejmowane przez przedszkole różnorodne działania pozwalają na realizację podstawy programowej oraz głównych założeń Koncepcji pracy przedszkola. Przedszkole zwraca szczególną uwagę na treści wychowania społeczno – moralnego, głównie na nabywanie przez dzieci umiejętności poprawnej komunikacji interpersonalnej, empatii, współzycia z innymi, radzenia sobie w sytuacjach trudnych, minimalizowania zachowań agresywnych i konfliktowych oraz stara się o ujednoczenie oddziaływań wychowawczych przedszkola z domem rodzinnym. Zapewnia opiekę i wychowanie w atmosferze akceptacji i bezpieczeństwa. Dzieci mają możliwość samorealizacji i aktywnego odkrywania swoich możliwości. Nauczyciele posiadają odpowiednie wykształcenie do pracy z dziećmi w wieku przedszkolnym i prowadzenia dodatkowych zajęć wspomagających ich rozwój, np. w zakresie logopedii, terapii pedagogicznej, plastyki, pracy z dziećmi autystycznymi. Zapewniają każdemu dziecku wsparcie, bezpieczeństwo i troskę o jego wszechstronny rozwój. Organizowane wycieczki, spotkania, prelekcje, zajęcia poszerzają wiedzę wychowanków o świecie społecznym, przyrodniczym, technicznym oraz kształtują poczucie przynależności społecznej, narodowej. Dzieci

poprzez udział w licznych uroczystościach, konkursach, przeglądach prezentują swoją wiedzę i umiejętności w najbliższym środowisku oraz promują dobre imię placówki w środowisku.

Działania wychowawcze i profilaktyczne przedszkola wraz z odpowiednią bazą przedszkola, jego wyposażeniem oraz ogrodem sprawiają, że dzieci w przedszkolu są bezpieczne. Organizacja przestrzeni i całości działań pedagogów, pracowników i rodziców sprawiają, że dzieci poznają normy i zasady zachowania oraz stosują je w przedszkolu i w domu oraz wdrażają się do samodzielności. Używają zwrotów grzecznościowych, okazują pomoc, chęć podejmowania wspólnych zabaw. Sale zajęć, ich wyposażenie oraz różnorodność kącików zabaw, służą aranżowaniu zabaw i zajęć, dokonywaniu przez dzieci samodzielnych wyborów, np. w co lub z kim się bawić. Nauczyciele, często we współpracy z rodzicami, podejmują celowe, systemowe i adekwatne działania wychowawcze oraz profilaktyczne wzmacniające pożądane zachowania dzieci, np. Kodeksy przedszkolaka. Metody i formy pracy uwzględniają czynny udział rodziców we wszystkich obszarach pracy przedszkola oraz spójność oddziaływań. Podejmowane działania wychowawcze i profilaktyczne są monitorowane, oceniane z uwzględnieniem opinii rodziców wyrażanych w różnych okolicznościach, indywidualnie lub w czasie spotkań grupowych rodziców, podczas zajęć z udziałem rodziców, itp. W razie potrzeb wprowadzane są zmiany. Przedszkole tworzy przestrzeń umożliwiającą rodzicom obserwację dzieci w różnych sytuacjach, np. podczas zajęć otwartych, wycieczek, warsztatów, uroczystości, co pozwala ocenić skuteczność działań profilaktycznych i wychowawczych.

Obraz pracy szkoły/placówki

Przedszkole systematycznie rozpoznaje potrzeby, zdolności i możliwości poszczególnych wychowanków, co pozwala adekwatnie do nich organizować zajęcia oraz podejmować inne działania rozwijające ich umiejętności. Dzieci chętnie uczestniczą w oferowanych przez przedszkole zajęciach, a także angażują się w przedsięwzięcia organizowane przez inne placówki, np. akcje charytatywne na rzecz rodzinnych domów dziecka - "Góra Grosza", "I Ty możesz zostać św. Mikołajem", "Szlachetna Paczka", ekologiczne – zbiórka baterii, zbiórka plastikowych nakrętek dla dzieci niepełnosprawnych, "Pomóżmy zwierzętom przetrwać zimę" – na rzecz zwierząt z miejscowego przytuliska.

W celu uatrakcyjnienia zajęć dydaktycznych i wychowawczych nauczyciele opracowali wiele programów autorskich: "Bezpieczne dziecko" – program edukacji komunikacyjnej", "Agresja już w przedszkolu i jak jej przeciwdziałać – program edukacyjno - profilaktyczny", "Twórcza aktywność dzieci 5-letnich", "Program adaptacji dzieci 3-letnich do przedszkola", "Przedszkolaki poznają Europę", "Budowanie dziecięcych systemów wartości dla dzieci 4 i 5 – letnich", "Bajka jako środek wspomagający prawidłowy rozwój dziecka – rozbudzenie zainteresowań czytelniczych", "Program profilaktyczny – uczymy się bezpiecznie żyć", "Program pracy z dzieckiem nadpobudliwym psychoruchowo", "Duża żaba nad sadzawką napotkała żuka" – program pracy logopedycznej. Podejmuje także wiele nowatorskich rozwiązań, m. in. poprzez wprowadzenie innowacji pedagogicznych "Plastyka dla Smyka", pobudzającą inwencję twórczą przedszkolaków oraz "Baje, baje, bajeczki twórczej Jedyneczki" rozwijającą kompetencje czytelnicze dzieci. Nauczyciele chętnie dzielą się wiedzą i doświadczeniem z innymi placówkami oraz współpracują z instytucjami będącymi partnerami w działaniach na rzecz dzieci. Celem wszystkich działań nauczycieli jest osiągnięcie takich efektów, aby dziecko nabyło wiedzę i umiejętności niezbędne do dalszej edukacji.

Przedszkole uczestniczy w różnych projektach i kampaniach: "Cała Polska czyta dzieciom", "Kubusiowi przyjaciele natury", "Święto drzewa", "Akademia Zdrowego Przedszkolaka", "Bezpieczny Przedszkolak", "Bezpieczne wakacje", "Mamo, Tato wolę wodę", "Akademia Aquafresh", "Czyste powietrze wokół nas", "Wielka Orkiestra Świątecznej Pomocy" oraz w międzynarodowym projekcie International Kindergarten (gośćmi przedszkola byli studenci z Chin, Indonezji i Honkongu) oraz programie e-Twinning pod nazwą Pen Pal, gdzie partnerem była szkoła w Hiszpanii.

Przedszkole wdraża dzieci do zdrowego odżywiania prowadząc różnorodne działania np. "Święto Jabłuszka", "Święto Truskawki", "Święto Marchewki", "Święto Dyni", "Zielony dzień w przedszkolu". Dzieci mają możliwość uczestniczenia w wycieczkach do różnych instytucji, zakładów pracy, a także poznają zawody swoich rodziców. Integracji środowiska przedszkolnego sprzyja akcja "Rodzice – dzieciom", podczas której przygotowywane i prezentowane są wspólne przedstawienia teatralne.

W przedszkolu organizowanych jest wiele konkursów wewnątrzprzedszkolnych, np. Matematyczne figuraki", "Bukiet Pani Jesieni", "Mieszkańcy lasu", "Co przedszkolaki wiedzą o zdrowiu", "Turniej wiedzy o bezpieczeństwie", międzyprzedszkolny konkurs "Mały Omnibus". Także konkursy o charakterze rodzinnym: "Karmnik dla ptaków", konkurs fotograficzny "Jesień w naszym mieście", "Świąteczny Aniołek", gra planszowa, "Kapelusz Pani Jesieni", "Ziemniaczany stworek", konkursy związane z jubileuszem 60 – lecia istnienia przedszkola: konkurs plastyczny "Wspomnienia o moim przedszkolu" dla absolwentów, rodzinny konkurs literacki "W Jedyneczce".

Organizowane są też cykliczne imprezy: "Dziś są moje urodziny", "Spotkanie z bajką", "Święto pieczonego ziemniaka", Spotkania adaptacyjne, Dzień Przedszkolaka, Dzień Nauczyciela, Pasowanie na przedszkolaka,

Dzień Chłopaka, Święto Seniora, Światowy Dzień Chorych, Spotkanie z Babcią i Dziadkiem, "W karnawale czas na bale", Dzień Mamy i Taty, patriotyczne święta majowe, Święto Niepodległości, Piknik Rodzinny dla całej społeczności lokalnej, "Światowy Dzień Pluszowego Misia", andrzejkowe wróżby, "Mikołajki", "Świąteczne spotkania przy choince z udziałem rodziców", Walentynki, "Święto Wiosny", "Dbamy o Ziemię", "W zdrowym ciele, zdrowy duch" – cykl spotkań z lekarzem, pielęgniarką, koordynatorem do spraw promocji zdrowia, stomatologiem, ratownikiem medycznym, "Pożegnanie przedszkola", organizujemy również wiele imprez związanych z kalendarzem świąt nietypowych, np. Dzień Tolerancji, Międzynarodowy Dzień Praw Dziecka.

Placówka w realizacji swoich zadań systematycznie współpracuje z różnymi instytucjami środowiska lokalnego, np. szkołami, Środowiskowym Domem Samopomocy, Domem Pomocy Społecznej, MGOPS, ZNP, SOK, PPP, Służbą Zdrowia, Policją, Strażą Miejską, Strażą Pożarną, Żandarmerią Wojskową. Realizowane wspólnie działania, planowane w oparciu o zdiagnozowane zasoby i potrzeby, przynoszą obopólne korzyści, ale przede wszystkim wpływają na wszechstronny rozwój dzieci, zwłaszcza w kontekście poszerzania wiedzy o środowisku lokalnym i działających w nim instytucjach oraz kształtowania postaw prospołecznych, proekologicznych i zdrowotnych. Dzięki dobrej współpracy ze środowiskiem przedszkole ma możliwość promowania wartości wychowania przedszkolnego, z której skutecznie korzysta.

W przedszkolu na uwagę zasługuje panująca w nim domowa atmosfera, którą tworzą oparte na wzajemnym szacunku i zaufaniu relacje pomiędzy pracownikami placówki, rodzicami oraz dziećmi. Dzięki tej atmosferze oraz odpowiedniej lokalizacji i działaniom podejmowanym przez cały personel przedszkolny we współpracy z rodzicami dzieci mają powszechne poczucie bezpieczeństwa. Na szczególną uwagę zasługuje fakt ścisłej współpracy przedszkola z rodzicami, którzy uczestniczą w wielu działaniach podejmowanych przez placówkę. Wpływ rodziców na funkcjonowanie placówki związany jest również z podejmowaniem decyzji, istotnych z punktu widzenia organizacji pracy, nauczania i wychowania. Rodzice współuczestniczą także w ocenie skuteczności podejmowanych przez przedszkole działań w czasie prowadzonej w przedszkolu ewaluacji wewnętrznej.

Wyniki ewaluacji

Wymaganie:

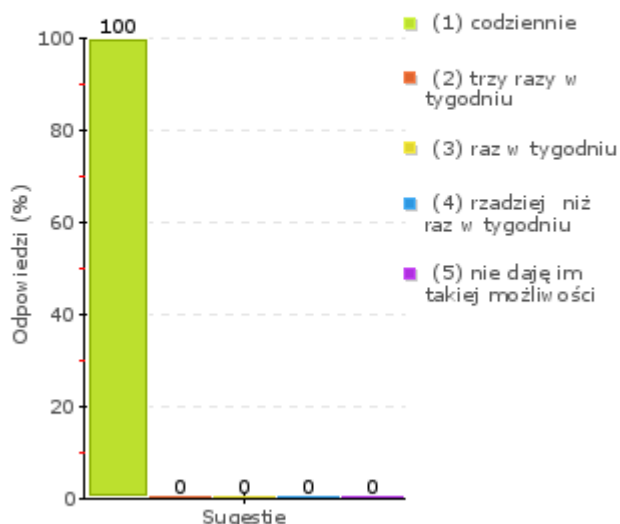
Dzieci nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej

Obszar badania: Dzieci nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej i wykorzystują je w zabawie i w sytuacjach zadaniowych.

Podejmowane przez nauczycieli działania wspomagania rozwoju i edukacji w znaczącym stopniu wpływają na poziom opanowania przez dzieci najważniejszych umiejętności opisanych w podstawie programowej. O spójności tych procesów z najważniejszymi umiejętnościami świadczą wypowiedzi ankietowanych nauczycieli oraz obserwacje prowadzonych zajęć w poszczególnych grupach wiekowych (wykresy 1j-5j) i tab.1. W szczególności nauczyciele kształtują u dzieci umiejętność wykonywania różnych form ruchu, posługiwanie się językiem polskim w mowie zrozumiałej dla dzieci i osób dorosłych, nazywanie i rozpoznawanie wartości związanych z umiejętnościami i zachowaniami społecznymi, komunikowanie się z dziećmi i osobami dorosłymi wykorzystując komunikaty werbalne i pozawerbalne, podejmowanie samodzielnej aktywności poznawczej. Zadania wykonywane przez dzieci na zajęciach pozwalały im na zastosowanie nabywanych wiadomości i umiejętności podczas wykonywanych zadań, a także wykorzystanie nabytych umiejętności w zabawie. Podobną opinię wyrażają rodzice w badaniach ankietowych, stwierdzają użyteczność nabywanych wiadomości i umiejętności przez dzieci podczas zabaw w domu i dostrzegają pozytywny wpływ przedszkola na ich rozwój (wykresy 6j-7j). Dyrektor na bieżąco monitoruje realizację podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz warunki i sposób jej realizacji w każdej grupie. Wyniki tego monitorowania wskazują na realizację wszystkich celów i umiejętności wpisanych w podstawę programową (tab.2).

Jak często umożliwia Pan/i swoim dzieciom kształtowanie poniższych umiejętności, przygotowujących je do podjęcia nauki w szkole: (A)
- wykonywanie różnych form ruchu AN

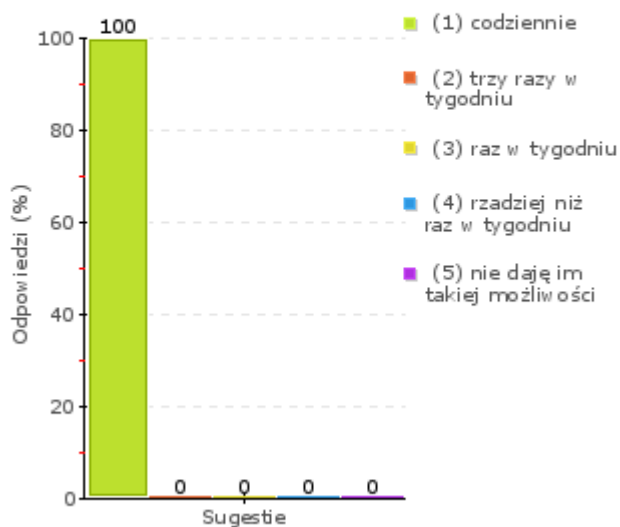
Liczebność: 8



Wykres 1j

przygotowujących je do podjęcia nauki w szkole: (A)
- nazywanie i rozpoznawanie wartości związanych z umiejętnościami i zachowaniami społecznymi (np. szacunek do dzieci i dorosłych, szacunek do ojczyzny, życzliwość okazywana dzieciom i dorosłym - obowiązki i radość, przyjaźń, radość); AN

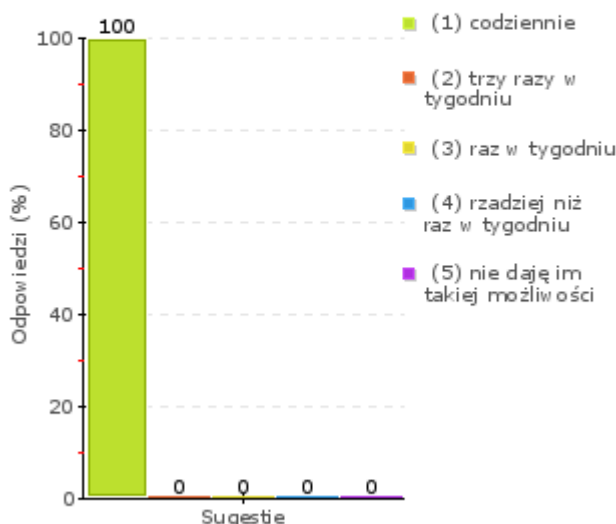
Liczebność: 8



Wykres 3j

Jak często umożliwia Pan/i swoim dzieciom kształtowanie poniższych umiejętności, przygotowujących je do podjęcia nauki w szkole: (A)
- posługiwanie się językiem polskim w mowie zrozumiałej dla dzieci i osób dorosłych: AN

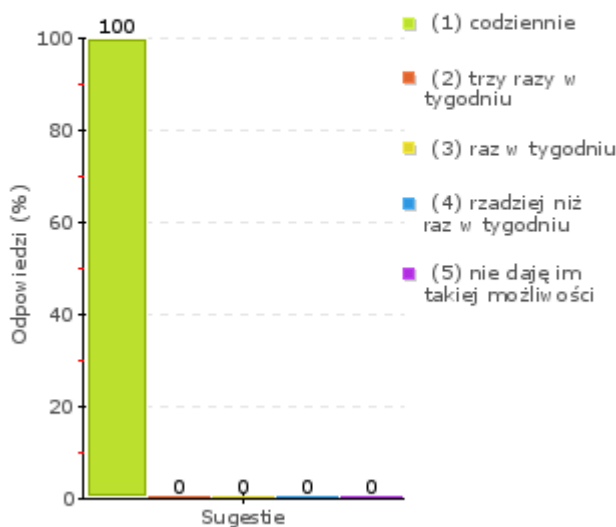
Liczebność: 8



Wykres 2j

Jak często umożliwia Pan/i swoim dzieciom kształtowanie poniższych umiejętności, przygotowujących je do podjęcia nauki w szkole: (A)
- komunikowanie się z dziećmi i osobami dorosłymi, wykorzystując komunikaty werbalne i pozawerbalne; AN

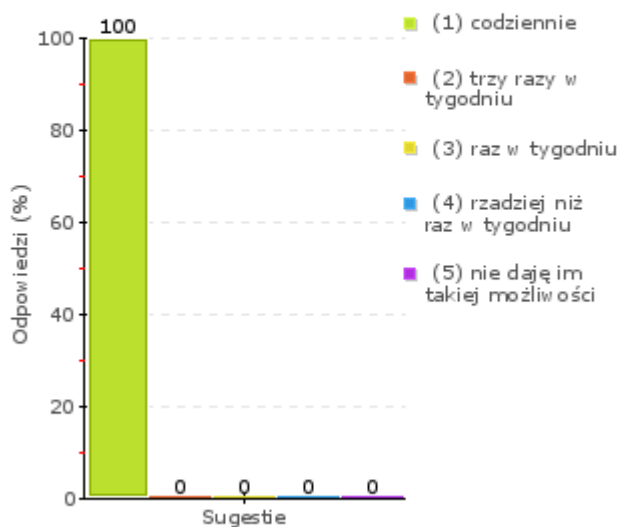
Liczebność: 8



Wykres 4j

Jak często umożliwia Pan/i swoim dzieciom kształtowanie poniższych umiejętności przygotowujących je do podjęcia nauki w szkole: (A) - podejmowanie samodzielnej aktywności poznawczej: AN

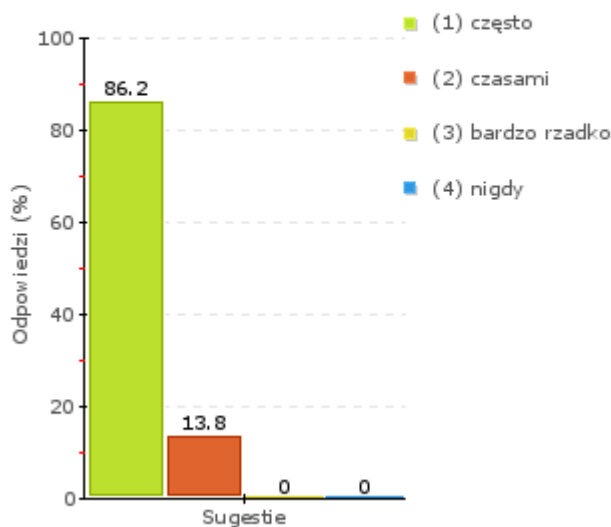
Liczebność: 8



Wykres 5j

Czy dostrzegają Państwo w zachowaniu i zabawach dziecka w domu wykorzystanie wiadomości i umiejętności, które nabywa w przedszkolu? AR

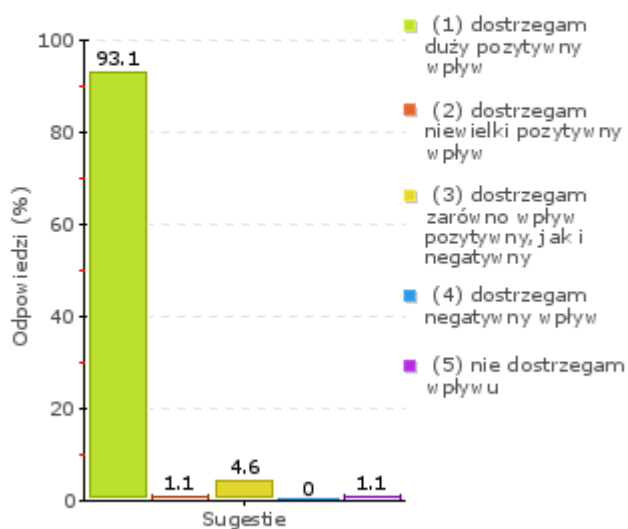
Liczebność: 87



Wykres 6j

Czy dostrzegają Państwo pozytywny wpływ przedszkola na rozwój Państwa dziecka? (B) AR

Liczebność: 87



Wykres 7j

Typ pytania: Pytanie wielokrotnego wyboru

Treść pytania: Które z najważniejszych umiejętności, opisanych w podstawie programowej były kształtowane u dzieci podczas zajęć? (A) [OZ] (11467)

Ogólna liczba respondentów biorących udział w badaniu: 7

Tab.1

Numer odpowiedzi	Treść odpowiedzi	Częstość	Procent
1	samodzielne wykonywanie czynności samoobsługowych i higienicznych	1 / 6	14.3 / 85.7
2	wykonywanie różnych form ruchu	7 / 0	100 / 0
3	rozpoznawanie i nazywanie emocji, przeżywanie ich w sposób umożliwiający adaptację w nowym otoczeniu	2 / 5	28.6 / 71.4
4	nazywanie i rozpoznawanie wartości związanych z umiejętnościami i zachowaniami społecznymi (np. szacunek do dzieci i dorosłych, do ojczyzny, życzliwość wobec innych, obowiązkowość, przyjaźń, radość)	7 / 0	100 / 0
5	komunikowanie się z dziećmi i osobami dorosłymi, wykorzystując komunikaty werbalne i pozawerbalne	7 / 0	100 / 0
6	posługiwanie się językiem polskim w mowie zrozumiałej dla dzieci i osób dorosłych	7 / 0	100 / 0
7	eksperymentowanie rytmem, głosem, dźwiękami i ruchem	5 / 2	71.4 / 28.6
8	eksperymentowanie graficzne farbą, kredką, ołówkiem, mazakiem itp.	5 / 2	71.4 / 28.6
9	podejmowanie samodzielnej aktywności poznawczej	6 / 1	85.7 / 14.3
10	poznawanie bardzo prostych poleceń w języku obcym nowożytnym	5 / 2	71.4 / 28.6
11	inne (jakie?)	0 / 7	0 / 100

Typ pytania: Pytanie wielokrotnego wyboru

Treść pytania: Które zadania podstawy programowej realizuje Pan/i podczas swoich zajęć? (A) [AN] (11465)

Ogólna liczba respondentów biorących udział w badaniu: 8

Tab.2

Numer odpowiedzi	Treść odpowiedzi	Częstość	Procent
1	wsparcie całościowego rozwoju dziecka	8 / 0	100 / 0
2	wspieranie wielokierunkowej aktywności dziecka	8 / 0	100 / 0
3	tworzenie warunków umożliwiających dzieciom swobodny rozwój, zabawę i odpoczynek	8 / 0	100 / 0
4	zapewnienie dzieciom poczucia bezpieczeństwa	8 / 0	100 / 0
5	zapewnienie warunków do nabywania doświadczeń umożliwiających dzieciom ciągłość procesów adaptacji	8 / 0	100 / 0
6	zapewnienie pomocy dzieciom rozwijającym się w sposób nieharmonijny, wolniejszy lub przyspieszony	8 / 0	100 / 0
7	wzmacnianie poczucia wartości, indywidualności, oryginalności dziecka	8 / 0	100 / 0
8	wzmacnianie potrzeby tworzenia relacji osobowych w grupie	8 / 0	100 / 0
9	tworzenie sytuacji do rozwoju nawyków i zachowań prowadzących do samodzielności	8 / 0	100 / 0
10	tworzenie sytuacji do rozwijania nawyku dbania o zdrowie, sprawność ruchową i bezpieczeństwo	8 / 0	100 / 0
11	współdziałanie z rodzicami na rzecz rozwoju tożsamości dziecka	8 / 0	100 / 0
12	współdziałanie z różnymi środowiskami na rozwoju tożsamości dziecka	8 / 0	100 / 0
13	wspieranie rozwoju mechanizmów uczenia się dziecka, przygotowujące do podjęcia nauki w szkole	8 / 0	100 / 0
14	inne (jakie?)	6 / 2	75 / 25

Obszar badania: Podstawa programowa wychowania przedszkolnego jest realizowana z wykorzystaniem warunków i sposobów jej realizacji.

Ankietowani nauczyciele (5) zadeklarowali, że w pracy z dziećmi systematycznie wykorzystują wszystkie zalecane warunki i sposoby realizacji podstawy programowej wychowania przedszkolnego. Trzech nauczycieli podało, że realizuje zalecane warunki z wyjątkiem elementów przygotowania dzieci do posługiwania się językiem obcym. Obserwacje zajęć potwierdzają realizację przez nich głównych celów wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci oraz kluczowych zadań nauczyciela w przedszkolu. W celu pobudzenia różnych form aktywności dzieci, nauczyciele stosowali zalecane metody pracy i pomoce dydaktyczne, wykorzystywali odpowiednią aranżację i wyposażenie pomieszczeń, wdrażali dzieci do samodzielnej zabawy. W grupach pięcio i sześciolatków przygotowywali dzieci do nauki czytania i pisania. Na trzech spośród siedmiu obserwowanych zajęć pojawiły się elementy przygotowania dzieci do posługiwania się językiem angielskim. W niewielkim stopniu (tylko na dwóch zajęciach) zaobserwowano elementy udziału rodziców w realizacji programu wychowania przedszkolnego, co jak ustalono wynikało z tematyki i organizacji zajęć. O spójności procesów edukacyjnych z warunkami i sposobami realizacji podstawy programowej świadczą wskazania nauczycieli, specyfika obserwowanych zajęć, a także wypowiedź dyrektora przedszkola, który na bieżąco dokonuje

przeglądu sal i innych pomieszczeń przedszkolnych oraz placu zabaw. Dyrektor razem z nauczycielami i rodzicami rozpoznaje potrzeby dotyczące bazy, wyposażenia i organizacji pracy przedszkola, dzięki czemu stworzono odpowiednią aranżację przestrzeni, doposażono kąpki tematyczne w salach, zwiększono czas pobytu dzieci na świeżym powietrzu (wykorzystanie nowego placu zabaw), zorganizowano zajęcia logopedyczne i gimnastyki korekcyjno-kompensacyjnej, wydłużono czas pracy przedszkola oraz poprawiono bezpieczeństwo dzieci w placówce, poprzez m.in. zmianę wejścia do budynku i zamontowanie domofonu.

Obszar badania: W przedszkolu monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego dziecka, z uwzględnieniem jego możliwości rozwojowych, formułuje się i wdraża wnioski z tych analiz.

Obserwacje zajęć oraz wypowiedzi nauczycieli (tab.1 i 2) potwierdzają, że powszechnie i w różnorodny sposób monitorują i analizują osiągnięcia każdego dziecka na zajęciach przedszkolnych. Najczęściej występującą formą monitorowania było zadawanie pytań, zbieranie informacji zwrotnych od dzieci, sprawdzanie w jaki sposób wykonują zadania i czy właściwie zrozumiały omawiane kwestie. Nauczyciele na zajęciach stwarzali dzieciom możliwości zadawania pytań, prosili dzieci o wypowiedzenie się na konkretny temat oraz dawali im informację zwrotną. Podczas zajęć posługiwali się indywidualną dokumentacją dziecka, a także wykorzystywali różne techniki badawcze. Nauczyciele wykorzystują wnioski z analizy osiągnięć każdego dziecka, o czym świadczą ich wypowiedzi i obserwacje zajęć. Najczęściej dostosowują tempo pracy do indywidualnych potrzeb dzieci, różnicują zadania i wymagania stawiane poszczególnym dzieciom, wszystkim dzieciom z trudnościami udzielają indywidualnej pomocy, tym, które szybciej wykonują zadania proponują zadania dodatkowe. Jako przykład wykorzystania w pracy z pojedynczym dzieckiem i grupą przedszkolaków wniosków z monitorowania i analizy ich osiągnięć nauczyciele wskazali (tab.3) m.in. ustalenie kierunków pracy z dzieckiem, wspomaganie ich rozwoju poprzez zajęcia specjalistyczne (logopedyczne, gimnastyka korekcyjno-kompensacyjna, logorytmika), indywidualizację procesu nauczania, organizowanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej dla dzieci zdolnych i z zaburzeniami, dobór odpowiednich form i metod pracy, wprowadzanie innowacji pedagogicznych oraz programów autorskich, włączenie rodziców do organizacji procesów edukacyjnych, a także planowanie własnego doskonalenia zawodowego. O adekwatności podejmowanych przez nauczycieli działań do możliwości każdego dziecka świadczą wypowiedzi ankietowanych rodziców, których zdecydowana większość wskazała, że ich dziecko zawsze uzyska pomoc i wsparcie nauczyciela (74/87), jeśli tego potrzebuje i może zadawać nauczycielowi pytanie gdy czegoś nie rozumie (61/87). Blisko połowa (42/87) uważa, że ich dziecko może w przedszkolu pracować nad zadaniem tak długo, jak tego potrzebuje.

Typ pytania: Pytanie wielokrotnego wyboru

Treść pytania: W jaki sposób nauczyciel monitoruje osiągnięcia dzieci podczas zajęć? (C) [OZ] (11480)

Ogólna liczba respondentów biorących udział w badaniu: 7

Tab.1

Numer odpowiedzi	Treść odpowiedzi	Częstość	Procent
1	zadaje pytania	7 / 0	100 / 0
2	prosi dzieci o wypowiedzenie się	6 / 1	85.7 / 14.3
3	wykorzystuje różne techniki badawcze	5 / 2	71.4 / 28.6
4	zbiera informacje zwrotne od dzieci	7 / 0	100 / 0
5	stwarza dzieciom możliwość zadawania pytań	6 / 1	85.7 / 14.3
6	sprawdza, w jaki sposób dzieci wykonują zadania	7 / 0	100 / 0
7	daje informację zwrotną dzieciom	7 / 0	100 / 0
8	posługuje się indywidualną dokumentacją każdego dziecka	6 / 1	85.7 / 14.3
9	sprawdza, czy dzieci właściwie zrozumiały omawiane kwestie	6 / 1	85.7 / 14.3
10	inne, jakie?	0 / 7	0 / 100
11	nie monitoruje	0 / 7	0 / 100

Typ pytania: Pytanie wielokrotnego wyboru

Treść pytania: W jaki sposób monitoruje Pan/i osiągnięcia dzieci? (C) [AN] (11479)

Ogólna liczba respondentów biorących udział w badaniu: 8

Tab.2

Numer odpowiedzi	Treść odpowiedzi	Częstość	Procent
1	zadaję pytania	8 / 0	100 / 0
2	proszę dzieci o wypowiedzenie się	8 / 0	100 / 0
3	wykorzystuję różne techniki badawcze	8 / 0	100 / 0
4	zbieram informacje zwrotne od dzieci	8 / 0	100 / 0
5	stwarzam dzieciom możliwość zadawania pytań	8 / 0	100 / 0
6	sprawdzam, w jaki sposób dzieci wykonują zadania	8 / 0	100 / 0
7	daję informację zwrotną dzieciom	8 / 0	100 / 0
8	posługuję się indywidualną dokumentacją każdego dziecka	8 / 0	100 / 0
9	sprawdzam, czy dzieci właściwie zrozumiały omawiane kwestie	8 / 0	100 / 0
10	inne, jakie?	8 / 0	100 / 0
11	nie monitoruję	0 / 8	0 / 100

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Proszę o podanie konkretnych przykładów wykorzystania w Państwa pracy wniosków z monitorowania i analizy osiągnięć dziecka/grupy dzieci. (B) [WN] (11482)

Tab.3

Numer	Treść odpowiedzi	Cytaty
1	przekazanie rodzicom pełniejszej informacji o dziecku	
2	ustalenie kierunków pracy z dzieckiem	
3	organizowanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej dla dzieci zdolnych i z zaburzeniami	
4	dobór odpowiednich metod i form pracy	
5	indywidualizacja procesu nauczania	dostosowanie tempa pracy do możliwości rozwojowych dzieci, stopniowanie trudności, do pracy indywidualnej z dzieckiem zdolnym, wykorzystywanie talentów
6	kontynuowanie obserwacji zachowań dzieci	
7	opracowanie planu pracy przedszkola	
8	sporządzanie miesięcznych i rocznych planów pracy przedszkola	
9	opracowywanie harmonogramów współpracy np. z rodzicami, środowiskiem lokalnym	
10	dobór programów realizowanych w przedszkolu i opracowywanie własnych i modyfikacji programów	wprowadzanie innowacji, programów autorskich
11	ocenie stopnia uzyskania przez dziecko gotowości do podjęcia nauki szkolnej	
12	wspomaganie rozwoju dzieci poprzez zajęcia wyrównawcze	
13	wspomaganie rozwoju dzieci poprzez zajęcia specjalistyczne	logopedyczne i korekcyjno –kompensacyjne, logorytmiki, indywidualnych i zespołowych, wykorzystywanie umiejętności z kursu "Logofigle",
14	planowanie doskonalenia zawodowego nauczycieli	
15	wzbogacanie bazy i wyposażenia przedszkola	
16	włączenie rodziców do organizacji procesów edukacyjnych	doskonalenie przepływu informacji na drodze przedszkole – rodzice.

Typ pytania: Pytanie wielokrotnego wyboru

Treść pytania: Wiem, że moje dziecko jeśli tego potrzebuje: (B) [AR] (11484)

Ogólna liczba respondentów biorących udział w badaniu: 87

Tab.4

Numer odpowiedzi	Treść odpowiedzi	Częstość	Procent
1	uzyska pomoc i wsparcie od nauczyciela	74 / 13	85.1 / 14.9
2	może zadać nauczycielowi pytania, gdy czegoś nie rozumie	61 / 26	70.1 / 29.9
3	może pracować nad zadaniem tak długo, jak tego potrzebuje	42 / 45	48.3 / 51.7
4	nie otrzyma od nauczyciela indywidualnej pomocy i wsparcia	0 / 87	0 / 100
5	nie mam takich informacji	3 / 84	3.4 / 96.6

Wymaganie:

Kształtowane są postawy i respektowane normy społeczne

Obszar badania: Dzieci w przedszkolu czują się bezpiecznie, a relacje między wszystkimi członkami społeczności przedszkolnej są oparte na wzajemnym szacunku i zaufaniu.

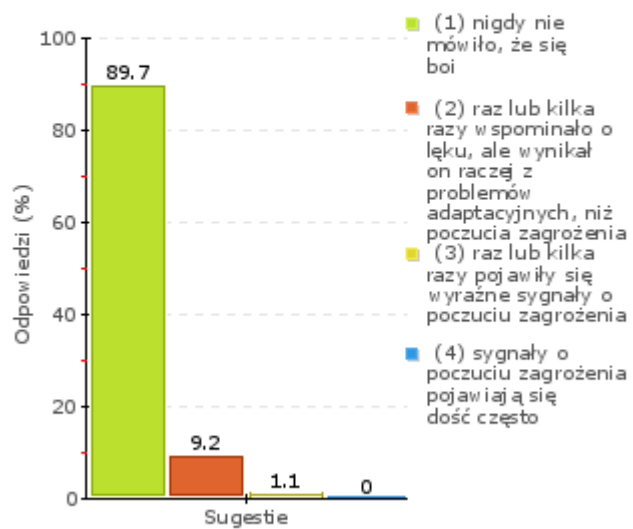
W spójnej opinii rodziców, pracowników niepedagogicznych, dyrektora oraz nauczycieli, dzieci powszechnie czują się bezpiecznie w przedszkolu. Nauczyciele dbają o fizyczne bezpieczeństwo dzieci w każdej sytuacji. O powszechnym poczuciu bezpieczeństwa dzieci świadczą także wyniki obserwowanych zajęć, na których to nauczyciele dbali o fizyczne bezpieczeństwo wszystkich dzieci oraz tworzyli atmosferę emocjonalnego bezpieczeństwa dzieci. Relacje pomiędzy dziećmi opierają się na zasadzie empatii, na wzajemnym szacunku i zaufaniu, współpracy, koleżeństwie, pomocy, partnerstwie, szczerości, współdziałaniu z rówieśnikami, podejmowaniu prób rozwiązywania konfliktów na drodze negocjacji, rozumieniu konieczności szanowania działalności innych, uważnego słuchania, szanowania zabawek i wytworów innych osób, odkładania ich na wyznaczone miejsce, uznania wzajemnych praw do uczestniczenia w zajęciach, zabawach, rozmowach. Dzieci stosują formy grzecznościowe względem siebie, a także wobec dorosłych. Bardzo chętnie uczestniczą w zabawach dowolnych, tematycznych integracyjnych. Potrafią pomagać sobie w różnych sytuacjach, cieszyć się z sukcesów kolegów, chętnie pełnią dyżury. Dzieci kończące edukację w przedszkolu są bogate w doświadczenia i gotowe do podjęcia obowiązków w szkole. Relacje nauczycieli z dziećmi opierają się na zaspokojeniu potrzeb przynależności do grupy, obiektywności, konsekwencji, cierpliwości, życzliwości, budowaniu poczucia własnej tożsamości, poznawaniu otaczającego świata, rozwijaniu umiejętności i zdolności. Wszyscy pracownicy przedszkola oraz organ prowadzący podejmują efektywne działania służące zapewnieniu poczucia bezpieczeństwa fizycznego i psychicznego wychowanków, a wzajemne relacje wszystkich podmiotów opierają się na szacunku i zaufaniu. Wszyscy pracownicy mają wpływ na klimat i relacje w placówce, ponieważ rozmawiają i ustalają wspólne zasady współpracy. Pracownicy powierzone zadania wykonują sprawnie i sumiennie, dzieląc się posiadaną wiedzą i doświadczeniem. Celowi służą spotkania integracyjne, wycieczki (np. do Pragi, Pienin, Dusznik), występy Bożonarodzeniowe wspólnie przygotowywane, atmosfera rodzinna, dla pracowników. wspólne uroczystości. Troska o dobre relacje między dziećmi zaczyna się podczas zajęć adaptacyjnych organizowanych już w czerwcu (zabawy integracyjne). Poprzez wzorzec własny i działania wychowawcze nauczyciele kształtują postawy: otwartości na innych, tolerancji dla ludzi starszych (projekt „Kindergarten”), współpracy, odpowiedzialności, szacunku dla siebie i innych. Stwarzają dzieciom możliwość wyrażania siebie. Szanują kreatywność i pomysłowość dzieci. Tworzą przyjazną i radosną atmosferę. Dbają o bezpieczeństwo fizyczne, pomagają w sytuacjach trudnych i stresujących. Uznają wyjątkowość, indywidualność i specyfikę potrzeb każdego wychowanka oraz dostarczają im pomoc i wsparcie, aby mogły realizować swój potencjał twórczy i intelektualny. Respektują prawa dzieci wyrażone w Konwencji Praw Dziecka. Rodzice mają swobodny dostęp do przedszkola. Ich kontakty, w tym indywidualne, oparte są na wzajemnym szacunku, zaufaniu, akceptacji, otwartości, życzliwości, partnerstwie, dobrej woli, szczerości i uczciwości, na ustaleniu jasnych reguł współpracy i uzgodnionych oczekiwań. Podstawą dobrych relacji są codzienne kontakty między nauczycielami i rodzicami. Współpraca z rodzicami w przedszkolu organizowana jest przede

wszystkim poprzez kontakty bezpośrednie, co powoduje budowanie wzajemnego zaufania i minimalizuje dystans, umożliwia wzajemną integrację. Nauczyciele proponują rodzicom różne formy współpracy: spotkania indywidualne, konsultacje, zebrania grupowe, spotkania ze specjalistami, zajęcia otwarte, gazetkę - kwartalnik Jedyneczka, stronę internetową, uroczystości, warsztaty. Rodzice i dzieci w przedszkolu traktowani są podmiotowo. Rodzice są sojusznikami w sprawach zdrowia bezpieczeństwa i wychowania dzieci. Wspólnie analizują, planują i modyfikują zachodzące procesy. Na właściwe zorganizowanie współpracy przedszkola z rodzicami wpływ ma życzliwy i partnerski stosunek nauczycieli oraz wzajemne zrozumienie. Dobrze zorganizowana współpraca przedszkola z rodzicami jest jednym z istotnych czynników osiągania przez przedszkole dobrych wyników w pracy opiekuńczej i wychowawczo-dydaktycznej. Nauczyciele dążą do nawiązywania kontaktów i uzyskania zaufania rodziców poprzez okazywanie stałej troski o rozwój i wychowanie dzieci, kierując się zasadami pozytywnej motywacji i partnerstwa. Raz w m-cu organizują spotkania konsultacyjne, spotkania grupowe, zajęcia otwarte, warsztaty, np. świąteczne, ogniska, Święto Rodziny, przeglądy z pomocą rodziców, przeglądy z udziałem całych rodzin w roli widzów. Rodzice uczestniczą w opracowywaniu dokumentów przedszkola, pomagają w organizacji Mikołajek, organizowaniu imprez Dzień Babci, Dziadka, Pasowaniu, Dzień Dziecka, przygotowywaniu strojów na występy, poczęstunków, dzielą się pomocami na rzecz innych dzieci, akceptują działania nauczycieli, wspierają ich materiałami edukacyjnymi. Biorą udział w konkursach i – przygotowaniu wspólnych prac z dziećmi, plastycznych, konstrukcyjnych, artystycznych, Bezpieczny przedszkolak, fotograficznych, angażują się w gry planszowe, (dzieci i rodzice wspólnie wymyślały gry), przygotowywali je. Rodzice wspólnie z dziećmi występują jako artyści w programach artystycznych, w tym wspólnie z innymi przedszkolami i szkołami.

Salę przedszkolną wyposażono w certyfikowany sprzęt, zabawki i kącki zabaw, meble dostosowane do wieku dzieci. Przy salach zajęć są łazienki dla dzieci z wyposażeniem dostosowanym do wzrostu dzieci. Na parterze jest hol z przeznaczeniem na szatnie dla poszczególnych grup z indywidualnymi szafkami i półkami oraz ławeczki. Ogród przedszkolny z placem zabaw jest wyposażony w certyfikowany sprzęt do zabawy, huśtawki, zjeżdżalnię, chybotki, kołyski, piaskownicę, karuzelę. Teren przedszkola jest bezpieczny i ogrodzony. Dla poprawy bezpieczeństwa dzieci zmieniono usytuowanie wejścia głównego do przedszkola, tak, aby bezpośrednio nie wychodziło na ulicę oraz zainstalowano system domofonu i system kart umożliwiających rodzicom wejście do przedszkola oraz monitorujący czas pobytu dzieci w placówce. W placówce regularnie są dokonywane przeglądy bezpieczeństwa (techniczne, ppoż., gazownicze, elektryczne, sprzętu). Spacer i wycieczki odbywają się pod opieką nauczycieli oraz pomocy technicznej i nauczyciela. W sprawach zapewnienia bezpieczeństwa przedszkole współpracuje z organem prowadzącym, który jest informowany przez dyrektora przedszkola o wszystkich aspektach i potrzebach przedszkola w zakresie bezpieczeństwa. Gmina zapewnia środki finansowe na potrzeby przedszkola oraz przeprowadza niezbędne remonty i modernizacje (np. termomodernizację przedszkola). Przedszkole przeprowadziło wymianę chodnika (kostki brukowej przed budynkiem). Zbudowano podjazdy dla niepełnosprawnych, zatrudniono odpowiednią kadrę pedagogiczną i obsługę (pomoc nauczyciela i techniczną), zatrudniono pracownika gospodarczego. Przestrzega się wymaganej liczby dzieci w grupach. Przedszkole wnioskowało o środki na remont szatni, o środki na remont i wykonanie przejść do ogrodu przedszkolnego.

Czy Pana/i dziecko czuje się bezpiecznie w przedszkolu? (A) AR

Liczebność: 87



Wykres 1j

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Czy pomieszczenia, w których przebywają dzieci (sale, korytarz, łazienka) są urządzone tak, by były dla nich bezpieczne? Czy plac zabaw jest miejscem bezpiecznym dla dzieci (jaki jest stan techniczny urządzeń)? (A) [OP] (8644)

Tab.1

Numer	Analiza
1	<p>W przedszkolu jest 5 sal zajęć (w tym 1 sala do zabaw ruchowych). Grupa dzieci 5-godzinna rozpoczyna zajęcia o godz. 10.30, dlatego sala do zajęć ruchowych jest wykorzystywana w godzinach rannych przez pozostałe grupy. Sale są wyposażone w certyfikowany sprzęt, kąciki zabaw, meble dostosowane do wieku dzieci. Każda sala jest wyposażona w bogaty zestaw zabawek, pomocy, kącików. Przy salach zajęć są łazienki dla dzieci z wyposażeniem dostosowanym do wzrostu dzieci. Na parterze jest hol z przeznaczeniem na szatnie dla poszczególnych grup z indywidualnymi szafkami i półkami oraz ławeczki. W holu znajdują się tablice informacyjne dla rodziców i na prace dzieci (wystawy). Prace techniczne są prezentowane także na szafkach indywidualnych dzieci. W ogrodzie przedszkolnym jest plac zabaw. Wyposażenie plac zabaw stanowią huśtawki, zjeżdżalnie, chybotki, kołyski, piaskownica, karuzela. Teren przedszkola jest bezpieczny i ogrodzony. Dla poprawy bezpieczeństwa dzieci zmieniono usytuowanie wejścia głównego do przedszkola, tak, aby bezpośrednio nie wychodziło na ulicę. zainstalowano system domofonu. Każdy rodzic ma kartę umożliwiającą wejście do przedszkola oraz pozwalającą na monitorowanie czasu pobytu dzieci w placówce. W placówce regularnie są dokonywane przeglądy bezpieczeństwa (techniczne, p.poż., gazownicze, elektryczne, sprzętu). Spacery i wycieczki odbywają się pod opieką nauczycieli oraz pomocy technicznej i pomocy wychowawczej.</p>

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: W jaki sposób dzieci odnoszą się do siebie? (B) [WR] (9825)

Tab.2

Numer	Treść odpowiedzi	Cytaty
1	koleżeńsko	uwielbiają koleżeństwo z przedszkola, spotykają się poza przedszkolem, jeśli pogoda pozwala, mają mnóstwo przyjaciół, fajnie witają się, znają swoje imiona, tulą się do siebie, spotykają się na placu zabaw i szukają kontaktów, obchodzą urodziny w grupie, uczestniczą w spotkaniach z kolegami z przedszkola,
2	empatycznie	wykazują empatię
3	zgodnie z poznawanymi zasadami	wynoszą z przedszkola dobre zasady, np. zachowania się na ulicy, bo to co ni powie jest święte, wiedzą, co wolno, czego nie wolno, znają słowa grzecznościowe, proszę, przepraszam, nawet gdy wchodzą w konflikt z drugim dzieckiem, w domu stosują zasady z przedszkola, za każdym razem mówią dzień dobry, dziękuję, potrafią posprzątać zabawki w domu, tak samo jak w przedszkolu,
4	samodzielnie ubierają się, wdrażają się do czynności samoobsługowych	ubierają się samodzielnie, wiedzą, w jakiej kolejności ubierać się i rozbierać się,
5	dzielą się przeżyciami i doświadczeniami spoza przedszkola	chodzą na zajęcia pozaprzedszkolne, do biblioteki, na tańce bo chodzi kolega/koleżanka,

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Proszę o opisanie Państwa relacji z nauczycielami przedszkola. (B) [WR] (8361)

Tab.3

Numer	Treść odpowiedzi	Cytaty
1	oparte na wzajemnym szacunku i zaufaniu	rodzice są zadowoleni, mogą liczyć na odpowiedź, mają zaufanie do nauczycieli, dzieci dobrze się czują i nawet podczas choroby chcą chodzić do przedszkola, to wynika z dobrych relacji i wzajemnego szacunku, zaufania, z tego, że mogą liczyć na siebie, dzieci są zadowolone,
2	oparte na aktywnym, wielostronnym wspieraniu się	dzieci dobrze się czują nawet podczas choroby chcą chodzić do przedszkola, to wynika z dobrych relacji i z tego, że mogą liczyć na siebie,
3	oparte na aktywnym angażowaniu się w działania przedszkola	rodzice są zaangażowani w różne przedsięwzięcia, teatr, zabawy dla dzieci, co integruje nauczycieli rodziców co przedkłada się na relacje między dziećmi, relacje nie zmieniają się, rodziców i nauczycieli integrują spotkania poza przedszkolem (wycieczki, pikniki, ogniska), dzieci czasem bardziej słuchają nauczycieli niż rodziców, naśladowują ich, rodzice wykonują stroje na uroczystości przedszkolne, często je pozostawiają na rzecz kolejnych uroczystości i występów artystycznych,
4	oparte na działaniach integrujących środowisko przedszkolne	
5	oparte na rzetelnej informacji	rodzice są zadowoleni, mogą liczyć na odpowiedź, nauczyciele informują rodziców, czy dziecko zjadło obiad,
6	na autorytecie nauczycieli	nauczyciele są aktywni od dawna, zaangażowani, dzieci w domu relacjonują i naśladowują ich, autorytet nauczycieli jest ogromny, dzieci są zadowolone, czasem bardziej słuchają nauczycieli niż rodziców, naśladowują ich,

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Proszę opisać Państwa relacje z pracownikami przedszkola (innymi niż nauczyciele). (B) [WR] (8493)

Tab.4

Numer	Treść odpowiedzi	Cytaty
1	dzieci lubią wszystkich pracowników	pracownicy są niezastąpieni, dzieci ich uwielbiają, dzieci nie mają oporów przed wejściem do grupy, swojej lub innej, w czasie gdy grupy są łączone,
2	pracownicy zawsze mają czas dla dzieci i rodziców	pani intendentka przypomina rodzicom o niektórych zapomnianych płatnościach, pracownicy ostrzegają i dbają o bezpieczeństwo, np. gdy mokra podłoga,
3	dzieci lubią posiłki w przedszkolu	dzieci lubią potrawy gotowane w przedszkolu, zwracają uwagę na zdrowe żywienie w przedszkolu
4	pracownicy przedszkola opiekują się dziećmi	panie zawsze przypilnują dzieci w czasie ubierania się, zaopiekują się gdy dziecko ma skłonności np. do zapalenia ucha, dzieci tulą się do pracowników, lubią ich, witają ich na ulicy, przekazują rodzicom wszystkie polecenia

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Proszę opisać Państwa relacje z innymi rodzicami. (B) [WR] (9996)

Tab.5

Numer	Treść odpowiedzi	Cytaty
1	relacje oparte na współpracy i współdziałaniu oraz współorganizowaniu różnorodnych działań na rzecz przedszkola i dzieci oraz integrowaniu się wokół spraw przedszkola	rodzice integrują się, organizują wspólne przedsięwzięcia, organizują wspólne z dziećmi występy, integrują się wokół imprez, organizują ogniska, nie mogą mieć wymówek, po próbach spotykają się, w przedszkolu jest skrzynka, do której wrzucają pomysły, sugestie, w sprawach organizacji wycieczek, akcji charytatywnych, współorganizują konkursy, np. na karmiki, wykonują prace plastyczne, organizują akcje charytatywne, w tym np. dla domu dziecka, dzieci przypominają o zakupach dla Domu dziecka, rodzice zgłaszają potrzeby, np. działający w schronisku,
2	relacje oparte na wzajemnym wspieraniu się,	rodzice wspomagają się, zgłaszają potrzeby, dzielą się strojami na uroczystości i występy dzieci, pożyczają je sobie,
3	relacje oparte na wymianie i dzieleniu się informacjami	rodzice wymieniają się telefonami, wymieniają się informacjami, dzielą się radościami, w przedszkolu jest skrzynka, do której wrzucają pomysły, sugestie, w sprawach organizacji wycieczek, akcji charytatywnych, zgłaszają potrzeby, np. działający w schronisku, dzielą się strojami na uroczystości i występy, pożyczają sobie,

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Jakich zachowań swoich nauczycieli nie lubicie? (A) [SSRZD] (11514)

Tab.6

Numer	Treść odpowiedzi	Cytaty
1	sposobu reagowania nauczyciela na niewłaściwe zachowania dzieci	jak panie krzyczą na niegrzeczne dzieci, jak panie dają kare, jak nie lubię kącika wyciszeń,
2	nie wychodzenia na spacer lub plac zabaw	jak nie idziemy na spacer, jak nie wychodzimy na plac zabaw

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Co lubicie w zachowaniach innych dzieci w przedszkolu? (A) [SSRZD] (8223)

Tab.7

Numer	Treść odpowiedzi	Cytaty
1	dobrze zachowania podczas zajęć i zabawy	lubię, jak inne dzieci bawią się ze mną, rysunki, prezenty, jak ktoś jest uprzejmy, jak mnie nikt nie bije, jak Sz. bawi się autkami, jak Piotrek buduje trasę, jak ktoś czyta bajki, jak ktoś bawi się we fryzjera, lekarza,
2	być użytecznym dla kolegi/koleżanki	lubię dla kogoś rysować, lubię rysować dla R.
3	zabawy	lubię, jak Piotrek buduje trasę, jak ktoś czyta bajki, jak ktoś bawi się we fryzjera, lekarza,

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Jakich zachowań innych dzieci nie lubicie? (A) [SSRZD] (11512)

Tab.8

Numer	Treść odpowiedzi	Cytaty
1	zachowań niezgodnych z przyjętymi zasadami	nie lubię jak ktoś bije się, jak ktoś przezywa, jak ktoś mnie nie przyjmuje do zabawy, jak ktoś przeszkadza w zabawie, jak ktoś mnie nie lubi, jak B. nie pozwala mi się z nim bawić, jak ktoś wypycha mnie z zabawy, jak ktoś mówi, że brzydko rysujesz, jak nie dostaję rysunku, jak ktoś nie pozwala mi wejść do zabawy, jak ktoś mnie drapie, jak ktoś mi burzy łódź, jak jest głośno, jak ktoś mi stuka w plecy, jak ktoś mnie szczypie, drapie,

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Co lubicie w zachowaniu Pani? (A) [SSRZD] (11513)

Tab.9

Numer	Treść odpowiedzi	Cytaty
1	zajęcia prowadzone przez panią	jak nas panie uczą, jak panie uczą nas nowych piosenek, jak uczą nas tańczyć, robić ważne rzeczy z paniami, lubię pracować z książkami, bawić się kubeczkami, jak panie uczą literek, lubię zajęcia plastyczne, jak panie uczą nas na różnych zajęciach, zajęcia, jak panie nie krzyczą na nas,
2	zabawy	bawić się kubeczkami, lubię się bawić,
3	spacery	lubię chodzić na spacer

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Na jakich zasadach opierają się relacje pomiędzy dziećmi w przedszkolu? (B) [WD] (8492)

Tab.10

Numer	Analiza
1	<p>Relacje pomiędzy dziećmi opierają się na zasadzie: • Empatii, wczucia się w sytuację innego dziecka, • Współdziałania z rówieśnikami, • Podejmowania prób rozwiązywania konfliktów na drodze negocjacji, • Rozumienia konieczności szanowania działalności innych, (nie przeszkadzanie innym w zabawie, w wykonywaniu zadań, w wypowiedaniu się), • Uważnego słuchanie innych, • Szanowania wspólnych zabawek i odkładania ich na wyznaczone miejsce, • Uznania wzajemnych praw do uczestniczenia w zajęciach, zabawach, rozmowach, • Szanowania wytworów innych osób, • Kompromisu – umiejętność ustąpienia, przeproszenia, • Kulturalnego zwracania się do siebie, • Tolerancji i odpowiedzialności dla innych - opieka i pomoc dzieciom tego potrzebującym, np. niepełnosprawnym, chorym, • Wzajemnego szacunku – umiejętności rozwiązywania konfliktów, • Radości z sukcesów innych kolegów. Reguły zachowania obowiązujące w naszym przedszkolu Kodeks przedszkolaka obowiązujący w naszym przedszkolu 1. Wspólnie i zgodnie bawię się z dziećmi, potrafię czekać na swoją kolej podczas zabawy. 2. Szanuję cudzą własność. 3. Wiem, że praca innych osób jest trudem, który należy szanować i tego samego oczekuję od innych. 4. Po skończonej zabawie zabawki odkładam na wyznaczone miejsce. 5. Bawię się tak, aby nie powodować zagrożenia i przykrości. 6. Pomagam innym młodszym i mniej sprawnym dzieciom. 7. Próbuję samodzielnie rozwiązywać sytuacje problemowe zgodnie z ogólnie przyjętymi normami. 8. Stosuję formy grzecznościowe: proszę, dziękuję, przepraszam</p>

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Na jakich zasadach opierają się Państwa relacje z innymi pracownikami? (B) [WN] (11537)

Tab.11

Numer	Treść odpowiedzi
1	<p>Relacje między wszystkimi członkami przedszkolnej społeczności są oparte na wzajemnym szacunku i zaufaniu, współpracy, koleżeństwie, pomocy, poszanowaniu, partnerstwie, szczerości. Wszyscy pracownicy przedszkola oraz organ prowadzący podejmują efektywne działania służące zapewnieniu poczucia bezpieczeństwa fizycznego i psychicznego wychowanków, a wzajemne relacje wszystkich podmiotów opierają się na szacunku i zaufaniu. Wszyscy pracownicy mają wpływ na poziom naszej placówki, dlatego rozmawiamy i ustalamy wspólne zasady współpracy. Pracownicy powierzone zadania wykonują sprawnie i sumiennie, dzieląc się posiadaną wiedzą i doświadczeniem. Ustalaniu wspólnych zasad współpracy, dzieleniu się wiedzą i doświadczeniem, wiedzą ze szkoleń, informują się o konferencjach. Celowi służą spotkania integracyjne, wycieczki (np. do Pragi, Pienin, Dusznik), występy Bożonarodzeniowe wspólnie przygotowywane, atmosfera rodzinna, dla pracowników. wspólne uroczystości.</p>

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Na jakich zasadach opierają się Państwa relacje z dziećmi? (B) [WN] (11536)

Tab.12

Numer	Treść odpowiedzi
1	<p>Troska o dobre relacje między dziećmi zaczyna się podczas zajęć adaptacyjnych organizowanych już w czerwcu (zabawy integracyjne). Poprzez wzorzec własny i działania wychowawcze kształtujemy postawy: otwartości na innych, tolerancji dla ludzi starszych (projekt „Kindergarten”), współpracy, odpowiedzialności, szacunku dla siebie i innych. Relacje pomiędzy dziećmi oparte są na wzajemnej akceptacji i szacunku. Dzieci stosują formy grzecznościowe względem siebie, a także wobec dorosłych. Bardzo chętnie uczestniczą w zabawach dowolnych, tematycznych integracyjnych. Potrafią pomagać sobie w różnych sytuacjach, cieszyć się z sukcesów kolegów, chętnie pełnią dyżury. Dzieci kończące edukację w naszym przedszkolu są szczęśliwe, bogate w doświadczenia i gotowe do podjęcia obowiązków w szkole. Nasze relacje z dziećmi opierają się również na zaspokojeniu potrzeb przynależności do grupy, obiektywności, konsekwencji, cierpliwości, życzliwości, budowaniu poczucia własnej tożsamości, poznawaniu otaczającego świata, rozwijaniu umiejętności i zdolności. Stwarzamy dzieciom możliwość wyrażania siebie. Szanujemy kreatywność i pomysłowość dzieci. Tworzymy przyjazną i radosną atmosferę. Mamy czas dla każdego dziecka z osobna, dbamy o bezpieczeństwo fizyczne, pomagamy w sytuacjach trudnych i stresujących. Uznajemy wyjątkowość, indywidualność i specyfikę potrzeb każdego wychowanka oraz dostarczamy im pomoc i wsparcie, aby mogły realizować swój potencjał twórczy i intelektualny. Respektujemy prawa dzieci wyrażone w Konwencji Praw Dziecka.</p>

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Na jakich zasadach opierają się Państwa relacje z rodzicami? (B) [WN] (11535)

Tab.13

Numer	Treść odpowiedzi
1	<p>Rodzice mają swobodny dostęp do przedszkola. Kontakty, w tym indywidualne, oparte są na wzajemnym szacunku, zaufaniu, akceptacji, otwartości, życzliwości, partnerstwie, dobrej woli, szczerości i uczciwości, na ustaleniu jasnych reguł współpracy i uzgodnionych oczekiwań. Podstawą dobrych relacji są codzienne kontakty między nauczycielami i rodzicami. Współpraca z rodzicami w naszym przedszkolu organizowana jest przede wszystkim poprzez kontakty bezpośrednie, co powoduje budowanie wzajemnego zaufania i minimalizuje dystans, umożliwia wzajemną integrację. Proponujemy rodzicom różne formy współpracy: spotkania indywidualne, konsultacje, zebrania grupowe, spotkania ze specjalistami, zajęcia otwarte, gazetkę-kwartalnik Jedyneczka, stronę internetową, uroczystości, warsztaty. Rodzice i dzieci w naszym przedszkolu traktowani są podmiotowo. W naszym przedszkolu rodzice są sojusznikami w sprawach zdrowia bezpieczeństwa i wychowania dzieci. Wspólnie analizujemy, planujemy i modyfikujemy zachodzące procesy. Na właściwe zorganizowanie współpracy przedszkola z rodzicami wpływ ma życzliwy i partnerski stosunek nauczycieli oraz wzajemne zrozumienie. Dobrze zorganizowana współpraca przedszkola z rodzicami jest jednym z istotnych czynników osiągnięcia przez przedszkole dobrych wyników w pracy opiekuńczej i wychowawczo-dydaktycznej. W związku z tym dążymy do nawiązywania kontaktów i uzyskania zaufania rodziców poprzez okazywanie stałej troski o rozwój i wychowanie dzieci, kierujemy się zasadami pozytywnej motywacji i partnerstwa. Raz w m-cu organizowane są spotkania konsultacyjne, spotkania grupowe, zajęcia otwarte, warsztaty, np. świąteczne, ogniska, Święto Rodziny, przeglądy z pomocą rodziców, przeglądy z udziałem całych rodzin w roli widzów, uczestniczą w opracowywaniu dokumentów przedszkola, pomagają w organizacji Mikołajek, organizowaniu imprez dzień Babci, Dziadka, Pasowaniu, Dzień Dziecka, przygotowywaniu strojów na występy, poczęstunków, dzielą się pomocami na rzecz innych dzieci, akceptują działania nauczycieli, wspierają ich, materiałami edukacyjnymi. Biorą udział w konkursach i – przygotowaniu wspólnych prac z dziećmi[...]</p>

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Jakie, Państwa zdaniem relacje zachodzą między dziećmi, czy występują jakieś problemy?
[WN] (11515)

Tab.14

Numer	Treść odpowiedzi
1	Relacje oparte są na zasadach: 1. Równego traktowania pomiędzy dziećmi, 2. Wzajemnego szacunku, empatii i tolerancji na inność. 3. Współdziałania w grupie opartego na rozwiązywaniu konfliktów, negocjowaniu. 4. budowaniu umiejętności współdziałania. 5. Odpowiedzialności za siebie i innych. 6. Na szacunku. cieszą się sukcesami kolegów, informują o tym, że ktoś nie przestrzega zasad, 7. Na zasadach ujętych we wspólnie opracowanym kodeksie grupy. obchodzą urodziny w grupach, pomagają sobie, pocieszają się, czują się jak w domu, Problemy: sporadyczna agresja, dokuczanie sobie, wynika z braku umiejętności skupienia uwagi, chęci bycia w centrum uwagi, nieśmiałości, problemów z nawiązywaniem kontaktów

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Jakie informacje na temat bezpieczeństwa w przedszkolu otrzymują Państwo jako organ prowadzący? Czy Państwo, jako organ prowadzący, podejmują jakieś działania w celu zwiększenia bezpieczeństwa w przedszkolu? (A) [WPOP] (8966)

Tab.15

Numer	Treść odpowiedzi	Cytaty
1	o zagrożeniach, o zapewnieniu bezpieczeństwa – np. zmiana lokalizacji wejścia w sposób taki, aby wyjście nie było skierowane wprost na ulicę, termomodernizacja budynku, założenie domofonu, przeglądy, bezpiecznym placu i certyfikowanym placu zabaw, o wycince drzew zagrażających niebezpieczeństwu, o wymianie krzesełek i stolików w salach zajęć, o zatrudnianiu i zapewnieniu pomocy nauczyciela (3 latki) i pomocy technicznych w każdej grupie, corocznie odbywają się przeglądy komisji oświaty, burmistrza, przedszkole przekazuje sprawozdania w cyklu rocznym (roczna informacja o wypadkach), na bieżąco informuje o każdym zdarzeniu, składa informacje o przeprowadzonych kontrolach do informacji oświatowej na koniec października (o stanie realizacji zadań za miniony rok szkolny), uwagi i wnioski SANEPiDu, pani dyrektor przekazała informacje o zakupie i montażu nowych urządzeń w ogrodzie przedszkolnym na placu zabaw, o procedurach związanych z zapewnieniem bezpieczeństwa, dotyczące spacerów, wycieczek, przyprawiania i odbierania dzieci, w tym przez rozwiedzionych rodziców, procedury postępowania na wypadek przemocy w rodzinie, postępowania w nagłych wypadkach, zdrowych i bezpiecznych warunków przebywania w przedszkolu.	Gmina zapewnia środki, np. w ostatnich latach - na zakup mebelków dla dzieci, gmina przeprowadziła termomodernizację przedszkola, przedszkole dokonało wymiany chodnika (kostki brukowej przed budynkiem), zbudowano podjazdy dla niepełnosprawnych, zatrudniono odpowiednią kadre pedagogiczną i obsługę (pomocy nauczyciela i technicznych), zatrudniono pracownika gospodarczego, przestrzega się wymaganej liczby dzieci w grupach, przedszkole wnioskowało o środki na remont szatni, o środki na remont i wykonanie przejść do ogrodu przedszkolnego, przedszkole w porozumieniu z organem prowadzącym ustala dyżury w okresie przerw,

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Jak Państwo myślą, czy dzieci czują się w przedszkolu bezpiecznie? Na czym opierają Państwo swoją opinię - proszę podać kilka przykładów. (A) [WPN] (2846)

Tab.16

Numer	Treść odpowiedzi
1	tak, mają zabezpieczenia , domofon, wejście na kartę, wychodzenie na spacer razem z wężem, pomocą, sprzęty są sprawdzane, plac, wyposażenie posiada certyfikaty, naczynia sprawdzane pod kątem uszkodzeń, przeglądy SANEPID, dzieci z pietra są sprowadzane, dzieci chcą przychodzić do przedszkola nie chcą wychodzić z PP, lubią nauczycieli i pracowników, przytulają się, przynoszą rysunki dla pani, rodzice pozytywnie spostrzegają placówkę, są zadowoleni, rodzice chętnie wybierają placówkę, dzieci lubią potrawy gotowane w przedszkolu, rodzice pytają o przepisy z PP,

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Jak scharakteryzowałoby Państwo relacje nauczycieli z rodzicami? (B) [WPN] (8967)

Tab.17

Numer	Treść odpowiedzi
1	2. dobre są kontakty, codziennie rodzice rozmawiają z nauczycielami, nauczyciele proszą rodziców o rozmowy na bieżąco, rozmowy są częste, pytają o postępy, zachowanie dziecka, zjedzenie posiłków, sen, oparte na szacunku, rodzice są mili dla nauczycieli, współpracują z P, w czasie uroczystości, włączają się w organizację uroczystości, wspólne teatrzyki, są aktorami, doceniają pracę nauczycieli, rodzice pomagają w organizowaniu o opiece na wycieczkach, ogniskach, pieką ciasta, przygotowują stroje, angażują się w pomoc na rzecz PP, uczestniczą w zajęciach otwartych, warsztatach np. wielkanocnych, kiermaszach, przygotowują wspólne prace z dziećmi, np. karmniki, akcje charytatywne (I ty możesz zostać św. Mikołajem, Góra grosza, zbieranie karmy dla zwierząt, środków czystości, w pomoc dla Dom dziecka, pomoc potrzebującym, 1 % podatku na rzecz Stowarzyszeń,

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: W jaki sposób reaguje nauczyciel w przypadku niebezpiecznych zachowań dzieci? (A) [OZ]
(10140)

Tab.18

Numer	Analiza
1	zwraca uwagę, przypomina zasady zachowania w grupie

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: W jaki sposób dbają Państwo o bezpieczeństwo dzieci w przedszkolu? (A) [WN] (11511)

Tab.19

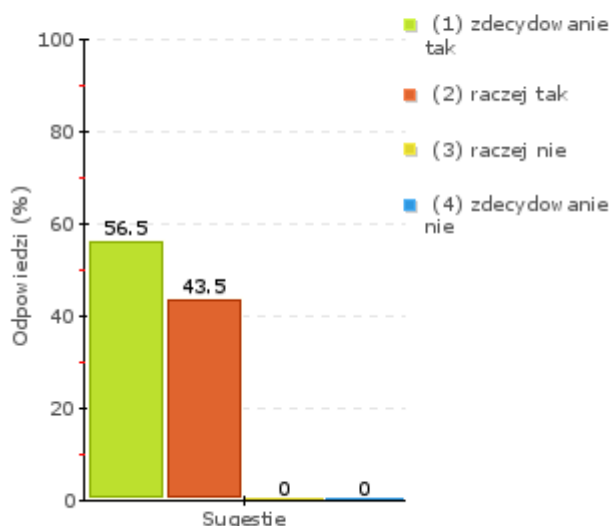
Numer	Treść odpowiedzi	Cytaty
1	troskliwa opieka, dobra znajomość wychowanków, nieustanna obserwacja ich zachowania we wszystkich etapach pobytu w Przedszkolu	
2	przeliczanie, wychodzenie maluchów na spacer z węzłem	
3	Drzwi wejściowe do przedszkola są zamknięte, otwierane są tylko przez dorosłych	
4	wydawanie dzieci upoważnionym osobom, rodzicom, 3. Pomieszczenia w których przebywają przedszkolaki, są urządzone bezpiecznie i spełniają wymogi sanitarno-higieniczne, sprzęty posiadają certyfikaty	
5	Plac zabaw jest dobrze wyposażony, w bezpieczne urządzenia, ogrodzony wysokim i bezpiecznym płotem, brama wejściowa jest zamykana	
6	Placówka prowadzi szereg działań wzmacniających bezpieczeństwo	pogadanki, rozmowy i szkolenie w zakresie udzielania pierwszej pomocy (dzieci i pracownicy przedszkola
7	Odbywają się spotkania	z policjantami, lekarzami, ratownikami medycznymi, strażakiem, dietetyczką, strażą miejską, treserką psów, pielęgniarką, nauka udzielania I pomocy przez ratownika, prezentacja karetki
8	Organizowane są próbne ewakuacje z udziałem dzieci	
9	Opracowany został regulamin zachowania bezpieczeństwa podczas wycieczek i spacerów oraz uroczystości okolicznościowych	
10	Słuchanie bajek z morałem, profilaktycznych	
11	organizowanie konkursów z zakresu bezpieczeństwa	
12	Opracowana jest procedura bezpiecznego pobytu dziecka w przedszkolu i odbioru dziecka z przedszkola	
13	systematycznie zajęcia z zakresu bezpieczeństwa z wykorzystaniem literatury i ciekawych pomocy dydaktycznych, mające na celu wzmacnianie poczucia bezpieczeństwa dziecka w przedszkolu	
14	Organizowane są dni adaptacyjne i dni otwarte	
15	Organizowanie cyklicznie turniejów Bezpieczny Przedszkolak	
16	Dbalność o świeżość i jakość posiłków, dostosowanie posiłków do indywidualnych potrzeb dzieci	
17	Troska o bezpieczne korzystanie z przestrzeni i pomocy	Troska o bezpieczne korzystanie z pomocy (nożyczki) i zabawek przestrzeganie zasady nie biegania do łazienki, zasada kolejnego korzystania z łazienki (nie w tłumie), sprzątnięcia po zajęciach, wiedza, że nie można dotykać kontaktów (gniazdek elektrycznych), zasad korzystania ze sztuczków (widelca),

Obszar badania: Dzieci wiedzą jakich zachowań się od nich oczekuje.

Znajomość wśród dzieci oczekiwanych zachowań jest powszechna. Dzieci wiedzą, jakich zachowań się od nich oczekuje oraz rozróżniają zachowania pożądane od niepożądanych. O znajomości pożądanych i niepożądanych zachowań świadczą obserwacje tych zachowań oraz wypowiedzi dzieci dotyczące zachowania się podczas zabawy i zajęć, w łazience, wobec innych dzieci i nauczyciela oraz w odpowiedzi na potrzeby innych osób i świata przyrody. Dzieci informują np. że należy słuchać pani, nie przeszkadzać innym dzieciom w budowaniu, zapraszać kolegów i koleżanki do zabawy, nie niszczyć wytworów zabawy, ładnie zachować się przy stole, w łazience, nie krzyczeć, ładnie bawić się na podwórku, pomagać oraz dyżurować przy stolikach, pomagać dzieciom z domu dziecka, zwierzątkom, ptakom, zbierać karmę, baterie, itp. Podobne stanowisko prezentują rodzice w badaniu ankietowym. W ich ocenie dzieci zdecydowanie (48/87) lub raczej wiedzą (37/87), jakich zachowań oczekuje się od nich w przedszkolu. Pracownicy niepedagogiczni wskazują, że dzieci rozróżniają dobre i złe zachowanie, potrafią ocenić swoje zachowanie i przeprosić za zachowanie niewłaściwe, przestrzegają zasad zachowania podczas zabawy, potrafią się wyciszyć, pomagają sobie i dzielą się z innymi dziećmi zabawkami oraz chętnie wykonują czynności samoobsługowe. Nauczyciele rozmawiają z dziećmi o zasadach zachowania, stosują odpowiednie metody pracy (np. kącik wyciszeń), np. nagradzają dobre zachowania znaczkami, pieczętkami, stwarzają im warunki do wyciszania się, w świetle kodeksu przedszkolaka znajdującego się na każdej sali konsekwentnie przestrzegają jego respektowania, codziennie tłumaczą dzieciom, jak się zachować w zabawie, przekazują dzieciom jasne komunikaty na temat zachowań. Obserwacje zachowań dzieci podczas zajęć i zabaw potwierdzają powszechną ich znajomość przez dzieci i stosowanie się do tych zasad, tj. podejmowanie wspólnych zabaw, wzajemne pomaganie sobie, umiejętność wyciszenia się oraz wysłuchania instrukcji do zadania lub zabawy.

Czy Pana/i dziecko wie, jakich zachowań oczekuje się od niego w przedszkolu? AR

Liczebność: 87



Wykres 1j

Typ pytania: Pytanie jednokrotnego wyboru

Treść pytania: Czy Pana/i dziecko wie, jakich zachowań oczekuje się od niego w przedszkolu? [AR] (10480)

Ogólna liczba respondentów biorących udział w badaniu: 87

Tab.1

Numer odpowiedzi	Treść odpowiedzi	Częstość	Procent
1	zdecydowanie tak	48	55.2
2	raczej tak	37	42.5
3	raczej nie	0	0
4	zdecydowanie nie	0	0
	Brak odpowiedzi	2	0
	Razem	87	100

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Czy dzieci potrafią zachować się zgodnie z zasadami jakie są im przekazywane? Proszę o uzasadnienie. [WPN] (8384)

Tab.2

Numer	Treść odpowiedzi	Cytaty
1	przestrzegają zasad zachowania podczas zabawy	na każdej sali jest Kodeks przedszkolaka i dzieci są zobowiązane do przestrzegania, w świetle tego kodeksu nauczyciele konsekwentnie przestrzegają respektowania kodeksu, w przypadku dzieci mniej grzecznych nauczyciele rozmawiają, pozwalają wyciszyć się dzieciom, nagradzają dobre zachowania znaczkami, pieczętkami, nauczyciele tłumacza i wyjaśniają niezgodne z kodeksem zachowania, większość dzieci przestrzega kodeksu, nie boją się, potrafią się razem bawić, dzielą się zabawkami, czasem sobie zniszczą wytwory, ale w większości przypadków potrafią przestrzegać zasad w zabawie, codziennie tłumaczy się dzieciom jak się zachować w zabawie, dzieci otrzymują jasne komunikaty na temat zachowań,
2	potrafią się wyciszyć i przeprosić	w przypadku dzieci mniej grzecznych nauczyciele rozmawiają z nimi, pozwalają wyciszyć się dzieciom, nagradzają dobre zachowania znaczkami, pieczętkami, jeśli dzieci mają przewinienie, to potrafią przeprosić, dzieci mają kącik wyciszeń, potrafią przeprosić nauczyciela, kolegę,
3	rozdzielają dobre i złe zachowanie	dzieci potrafią ocenić swoje zachowanie, mają poczucie samooceny, potrafią przeprosić nauczyciela, kolegę,
4	pomagają sobie i dzielą się z innymi dziećmi zabawkami	dzieci sobie pomagają, w tym w ubraniu się przed spacerem, potrafią posprzątać zabawki, sprawują dyżury, lubią dyżurować, wywiązują się z tych obowiązków, potrafią się razem bawić, dzielą się zabawkami, czasem sobie zniszczą wytwory, ale w większości przypadków potrafią przestrzegać zasad w zabawie,
5	chętnie wykonują czynności samoobsługowe	dzieci sobie pomagają w ubraniu się przed spacerem, potrafią posprzątać zabawki, sprawują dyżury, lubią dyżurować, wywiązują się z tych obowiązków, przyzwyczajają się do korzystania z toalety,
6	nie boją się	

Typ pytania: Pytanie wielokrotnego wyboru

Treść pytania: Jakie zachowania prezentuje większość dzieci w trakcie zajęć, swobodnej zabawy i w czasie zajęć na świeżym powietrzu? [OZ] (8388)

Ogólna liczba respondentów biorących udział w badaniu: 7

Tab.3

Numer odpowiedzi	Treść odpowiedzi	Częstość	Procent
1	dzieci bawią się wspólnie	7 / 0	100 / 0
2	dzieci pomagają sobie nawzajem	4 / 3	57.1 / 42.9
3	dzieci potrafią się wyciszyć	6 / 1	85.7 / 14.3
4	dzieci potrafią wysłuchać instrukcji do zadania lub zabawy	5 / 2	71.4 / 28.6

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Czy wiecie, jak należy się zachowywać? Jak powinien zachowywać się każdy przedszkolak? (co wolno, a czego nie wolno robić) [SSRZD] (8330)

Tab.4

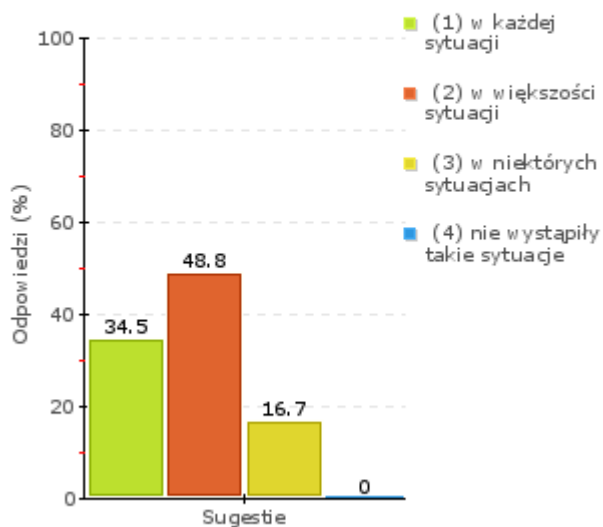
Numer	Treść odpowiedzi	Cytaty
1	mieć dobre zachowanie	słuchać pani, nie burzyć zabawy, nie przeszkadzać w budowaniu, zaczekać na swoją kolejkę w łazience, umie ładnie zachować się przy stole, nie powinien krzyczeć, ładnie zachowywać się w łazience, nie podkładać zabawek pod nogi, nie powinien chlapać w łazience, nie psuć wieży kolegom, ładnie bawić się na podwórku, grzecznie bawić się, nie niszczyć budowli, ładnie bawić się na podwórku,
2	być pomocnym wobec innych osób i zwierząt, wykonywać czynności samoobsługowe	pomagać, zapraszać kolegów i koleżanki do zabawy, odnieść talerz, postawić talerz, dyżurować przy stolikach, pomagać zwierzątkom, zbierać karmę, baterie, pomagać ptakom, pomagać dzieciom z domu dziecka, zbierać pieniądze do skarbonki, na górę grosza,
3	umieć słuchać	słuchać pani, być zaciekawionym, uważać, słuchać,

Obszar badania: W przedszkolu kształtuje się postawę odpowiedzialności dzieci za działania własne i działania podejmowane w grupie.

Kształtowaniu samodzielności dzieci sprzyja infrastruktura przedszkola i jego wyposażenie. Sale zajęć są przestronne i posiadają wydzielone miejsce do zabawy. Są wyposażone w liczne kącki zabaw (fryzjerski, kosmetyczny, plastyczny, do działalności plastycznej i artystycznej, konstrukcyjny, czytelniczy, teatrzyk, lekarski, przyrody, muzyczny, lalek, klocków, pojazdów, gier i zabaw logicznych). Stoliki i krzeselka do pracy usytuowane są tak, aby nie kolidowały z przestrzenią do zabawy. Sale wyłożone jest miękką wykładziną. W ogrodzie przedszkolnym jest duży plac zabaw, wyposażony w huśtawki, zjeżdżalnie, chybotki, kołyski, w piaskownicę, w karuzele. Teren przedszkola jest bezpieczny i ogrodzony. Nauczyciele, w ich ocenie, kształtują odpowiedzialność dzieci za działania własne i działania podejmowane w grupie poprzez odwoływanie się do zasad zawartych w kodeksie przedszkolaka, powierzanie odpowiedzialnych zadań kształtujących rzetelność, sumienność i odpowiedzialność (dyżury podczas posiłków, zakładanie i opieka nad hodowlą roślin w sali, dokarmianie zimą ptaków i zwierząt), poprzez czynności samoobsługowe i dyżury, wdrażanie projektów edukacyjnych (Czyste powietrze wokół nas, uczestniczenie w akcjach zbierania baterii, makulatury, kształtowanie postaw poszanowania środowiska, np. Kubusiowi Przyjaciele Natury), tworzenie możliwości wyboru form zabaw i zabawek, sposobu pracy, kolegi do zabawy i formy ekspresji. Działania nauczycieli w kierunku usamodzielniania dzieci są powszechne. O powszechności tych działań świadczą wyniki obserwowanych zajęć w grupach. Wyniki te potwierdzają, że wszyscy nauczyciele w każdej lub w większości sytuacji stwarzają dzieciom możliwość dokonywania wyboru i podejmowania decyzji. O powszechności działań zachęcających dzieci do samodzielności poprzez dokonywanie wyboru i podejmowanie decyzji świadczą również opinie rodziców (70/87 rodziców wyraża opinię, że nauczyciele robią to w każdej lub w większości sytuacji, a w niektórych - w ocenie 14/87). Jako przykłady tych działań rodzice i nauczyciele wskazują tworzenie dzieciom przestrzeni do wybierania zabawek i form zabaw, decydowania o rodzaju zabawki przynoszonej do przedszkola w wyznaczonym dniu oraz materiałów przynoszonych do kącków, o wyborze materiałów do prac plastycznych i artystycznych, partnerów do zabawy, określania preferencji żywieniowych, o wyborze formy spędzenia czasu na świeżym powietrzu, zabawek, formy i miejsca zabawy, form wypoczynku, dekoracji sali, sposobu wykonania prac podczas zajęć i czasie swobodnej działalności plastycznej lub muzycznej, itp. Dzieci informują, że samodzielnie mogą wybierać zabawki i formy zabaw, miejsce docelowe spacerów, partnera do zabawy, czas zabawy i porę dnia, w której bawią, książeczki do czytania, tematykę prac plastycznych i artystycznych oraz miejsce zabawy, pomagają zwierzętom, ptakom i innym dzieciom, np. z domu dziecka.

Czy nauczyciele stwarzają dzieciom możliwość dokonywania wyboru i podejmowania decyzji? AR

Liczebność: 87



Wykres 1j

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Proszę podać przykłady sytuacji, w których nauczyciele stwarzają dzieciom przestrzeń do samodzielności, do dokonywania samodzielnych wyborów. [WR] (11517)

Tab.1

Numer	Treść odpowiedzi	Cytaty
1	o wyborze zabawek i form zabaw	o wyborze zabawek i form zabaw, wyborze kącika do spędzenia czasu, zabawy, ciszy, długości odpoczynku lub leżakowania
2	o wyborze materiałów do prac plastycznych i artystycznych	o wyborze materiałów na zajęciach, np. plasteliny, kredek, sposobie prezentacji roli w teatryku, w przedstawieniach,
3	o wyborze partnerów do zabawy	gdy mają czas zabawy mogą wybierać towarzyszy towarzyszy zabawy, dobierają się w pary,
4	określają preferencje żywieniowe	decydują o wyborze rodzaju napoju, np. herbatki, wody, rumianku czy mięty,
5	o rodzaju zabawki przynoszonej do przedszkola w wyznaczonym dniu	decydują o tym, jaką zabawkę w piątek przynieść do przedszkola,

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Czy same możecie wybierać zabawy, w które chcecie się bawić? [SSRZD] (8395)

Tab.2

Numer	Treść odpowiedzi	Cytaty
1	wybór zabawek i form zabaw	możemy wybrać zabawy, np. zabawę w domek, bawić się w superbohaterki, możemy wybrać w co się bawić, wybrać zabawy na placu zabaw, wybrać, na którą huśtawkę chcemy iść, jak bawić się w sali, wybrać, w co się bawić, czy w lekarza, czy w w kąciку kosmetycznym, czy robić paznokcie, czy bawić się w kąciку aptecznym, w co grać, co wycinać, jaką bajkę oglądać, w jakim kąciку i w co się bawić,
2	wybór miejsca docelowego spacerów	możemy wybrać, gdzie idziemy na spacer, na którą zjeżdżalnię, wybrać zabawy na placu zabaw, wybrać, na którą huśtawkę chcemy iść,
3	wybór towarzyszy zabawy	tak, możemy wybrać, z kim i w co się chcę bawić,
4	czas zabawy i pora dnia, w której bawią	mogę decydować, kiedy rysuję, o tym, kiedy będziemy się bawić autkami, kiedy bawimy się w domek, kiedy będziemy się bawić w kąciку fryzjerski,
5	wybór książeczek do czytania,	tak, możemy wybierać książeczki, które możemy przeczytać,
6	wybór tematyki prac plastycznych i artystycznych,	możemy wybrać zabawę w domek, bawić się w superbohaterki, możemy wybrać zabawy, w co się bawić,
7	wybór miejsca zabawy	tak, możemy wybrać zabawy na placu zabaw, wybrać, na którą huśtawkę chcemy iść, wybrać, gdzie idziemy na spacer, na którą zjeżdżalnię,

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Czy opiekowaliście się czymś (rośliną, zwierzątkiem) w przedszkolu? Komu ostatnio pomagałyście? [SSRZD] (8332)

Tab.3

Numer	Treść odpowiedzi	Cytaty
1	opieka nad zwierzętami	pomagamy zwierzętom, zbieramy karmę dla zwierzątek, dla ptaków, baterie, pomagamy ptakom,
2	pomoc innym	pomagamy dzieciom z domu dziecka, zbieramy pieniądze do skarbonki, na "Górę grosza",

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: W jaki sposób kształtują Państwo odpowiedzialność dzieci za działania własne i działania podejmowane w grupie? [WN] (9843)

Tab.4

Numer	Treść odpowiedzi	Cytaty
1	odwoływanie się do zasad	Utrwalanie zasady zawartych w kodeksie przedszkolaka poprzez odwoływanie się do nich, skłaniają do refleksji (przypominamy zasady zawarte w kodeksie przedszkolak - dzieci wiedzą jak się zachować zgodnie z zasadami bezpieczeństwa, potrafią odróżnić zachowanie dobre od złego
2	powierzanie odpowiedzialnych zadań	Powierzenie zadań kształtujących rzetelność, sumienność i odpowiedzialność (dyżury podczas posiłków, zakładanie i opieka nad hodowlą roślin w sali, dokarmianie zimą ptaków i zwierząt). poprzez czynności samoobsługowe i dyżury,
3	wdrażanie projektów edukacyjnych	Podejmowanie działań w ramach realizacji projektów edukacyjnych (Czyste powietrze wokół nas, uczestniczenie w akcjach zbierania baterii, makulatury, kształtowanie postaw poszanowania środowiska, np. Kubusiowi Przyjaciele Natury
4	tworzenie możliwości wyboru form zabaw i zabawek	Stwarzanie możliwości dokonywania wyboru, rodzaju zabawy, sposobu pracy, kolegi do zabawy i formy ekspresji.

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Jakie elementy wyposażenia i organizacji pracy przedszkola wskazują, że dzieci mają pozostawioną przestrzeń do samodzielności. [OP] (11516)

Tab.5

Numer	Analiza
1	sale są duże, przestronne, posiadają wydzielone miejsce do zabawy, są wyposażone w liczne kąciki zabaw (fryzjerski, kosmetyczny, plastyczny, do działalności plastycznej i artystycznej, konstrukcyjny, czytelniczy, teatrzyk, lekarski, przyrody, muzyczny, lalek, klocków, pojazdów, gier i zabaw logicznych), stoliki i krzeselka do pracy usytuowane są tak, aby nie kolidowały z przestrzenią do zabawy, sala wyłożona jest miękką wykładziną, w ogrodzie przedszkolnym jest duży plac zabaw, wyposażony w huśtawki, zjeżdżalnie, chybotki, kołyski, w piaskownicę, w karuzele. Teren przedszkola jest bezpieczny i ogrodzony.

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: W jakich sytuacjach dzieci mają możliwość dokonania wyboru i podejmowania decyzji? Proszę podać przykłady. Jak często ma to miejsce? [WN] (9844)

Tab.6

Numer	Treść odpowiedzi	Cytaty
1	wybór formy spędzenia czasu na świeżym powietrzu	Decyzja o formie spędzenia czasu na świeżym powietrzu, cel spaceru (ogród, spacer, wybór kolegi do pary).
2	wybór zabawek, formy i miejsca zabawy	Wybory związane z zabawą (decyzja o wyborze tematyki i miejsca zabawy, zabawek, kolegi do zabawy). decydowanie o formach zabaw swobodnych, piosenka, forma zabawy, materiałów do pracy plastycznej, wybór materiałów z kącików zabaw (np. ciastolina, itp.), dzieci same prowadzą zabawy, interpretacja muzyki,
3	wybór form wypoczynku	Wybór form wypoczynku (czytanie przez nauczyciela bajki, słuchanie muzyki relaksacyjnej, przytulanie do wypoczynku), starsze dzieci (od 4-latków) w ustalonym dniu tygodnia decydują o zabawkach które przynoszą do przedszkola,
4	wybór dekoracji sali	Decyzje związane z dekorowaniem sali (aranżacja sali zagospodarowanie kącików zainteresowań, dekoracja choinki, dekorowanie szatni swoimi pracami, przynoszenie wytworów do kącików przyrodniczych), dekoracja choinki wg pomysłów dzieci,
5	wybór zabawek i materiałów przyniesionych do przedszkola do kącików, do zabawy	decydują o zabawkach, które przynoszą do przedszkola, przynoszą wytwory do kącików przyrodniczych),
6	sposób wykonania prac podczas zajęć i czasie swobodnej działalności plastycznej, muzycznej	o wyborze piosenki, formy zabawy, materiałów do pracy plastycznej, materiałów z kącików zabaw (np. ciastolina, interpretacji muzyki,

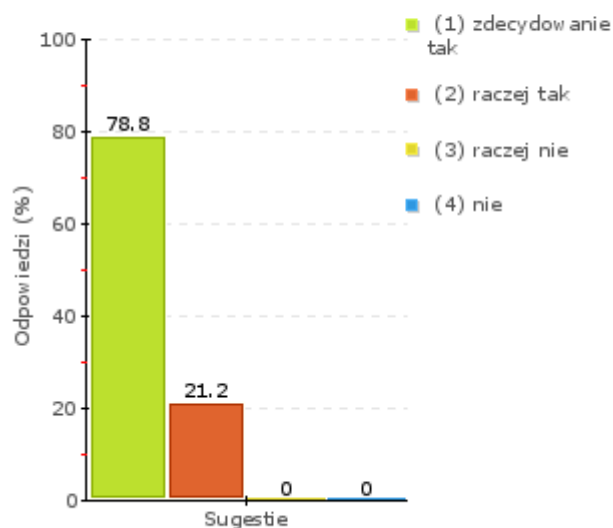
Obszar badania: Podejmuje się działania wychowawcze i profilaktyczne mające na celu eliminowanie zagrożeń oraz wzmacnianie właściwych zachowań.

Przedszkole realizuje celowe i adekwatne działania wychowawcze i profilaktyczne, a w szczególności działania wzmacniające zachowania pożądane w każdej sytuacji. Nauczyciele i pracownicy przedszkola w ww. celu tworzą przestrzeń do przydzielenia dzieciom funkcji, ról w zabawach i zajęciach, stosowania nagradzania i pochwał dziecka, w tym przy rodzicach, poprzez mimikę, różnego typu znaczki i odznaki, naklejki, dyplomy, aprobatę, ustanowienia wyróżnień, np. medalu grzecznego przedszkolaka, wspólne ustanawianie kodeksów grupowych i właściwą postawę oraz dawanie przykładu przez nauczyciela, prezentowanie właściwych wzorów zachowań w bajkach i teatrykach, prowadzenie zajęć i czytanie bajek edukacyjnych o godnych naśladowania zachowaniach, udział w teatrykach o dobrych zachowaniach. W odpowiedzi na niepożądane zachowania dzieci, np. złośczenie się, tupanie, gryzienie, niszczenie zabawek, bicie, przezywanie się, niewłaściwe odnoszenie się

do nauczyciela i dzieci, obrażanie się, odłączanie się od grupy, niszczenie wytworów pracy dzieci, nauczyciele odpowiednio reagują, stosują indywidualne rozmowy z dzieckiem, odwoływanie się do kodeksów grupowych, przypominanie o obowiązujących zasadach zachowanie, odsunięcie dziecka od zabawy i skłanianie do autorefleksji i do wyciszenia się, rozmowy z rodzicami, przyjmują niewerbalną postawę wyrażającą smutek i niezadowolenie. W działania wychowawcze i profilaktyczne włączają się pracownicy niepedagogiczni. Pomoc wychowawcza i techniczna wspomagają nauczycieli w ich działaniach wychowawczych poprzez udział w rozmowach z dziećmi na temat zachowań niepożądanych, w opiece nad dziećmi, przestrzeganie zasad kodeksu, pomoc w zajęciach, spacerach, włączają i obsłudze dzieci, w tym w opiece higienicznej, podczas mycia rąk, karmienia dzieci niesamodzielnych, ich ubierania się. Pracownicy niepedagogiczni uczą dzieci samodzielności w ubieraniu, jedzeniu, instruuja jak i w jakiej kolejności się ubierać, asystują przy przebieraniu się do spania w piżamki, w stroje gimnastyczne. Także uczą okazywania szacunku i życzliwości koledze. W efekcie tych działań nauczycieli i pracowników przedszkola dzieci okazują swoją sympatię wobec siebie i pracowników, np. poprzez spontaniczne rysowanie i wręczanie laurek (także przy okazji obchodów urodzin dzieci, świąt), składanie sobie życzeń, wykonanie książeczki. W ocenie wszystkich ankietowanych rodziców (87/87) ich dzieci uczą się w przedszkolu odróżniać zachowania dobre od złych.

Moje dziecko uczy się w przedszkolu odróżniać zachowania dobre od złych.
AR

Liczebność: 87



Wykres 1j

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: W jaki sposób reagują Państwo w przedszkolu na zachowania niepożądane dzieci? Jakie to są zachowania (w tym zdiagnozowane dla dzieci zagrożenia)? [WN] (8379)

Tab.1

Numer	Treść odpowiedzi	Cytaty
1	rozmowy z dzieckiem	Indywidualne rozmowy z dzieckiem (rozmawiamy z dzieckiem indywidualnie, rozmawiamy o tym co zrobiło, skutki i o konsekwencjach zachowania).
2	odwoływanie się do kodeksów grupowych	Przypominanie o obowiązujących zasadach zachowanie (odnosimy się do kodeksów grupowych)
3	wyciszanie dzieci	Odsunięcie dziecka od zabawy (dziecko jest odsuwane od zabawy - siedzi przy stoliku, ma odebraną zabawkę, idzie do kącika wyciszenie, skłania się dziecko do autorefleksji)
4	Rozmowy z rodzicami.	
5	stosowanie niewerbalnej postawy przez nauczyciela	Niewerbalna postawa nauczyciela (swoją postawą nauczyciel wyraża smutek i niezadowolenie na zachowania niepożądane: złoszczenie się, tupanie, gryzienie, niszczenie zabawek, bicie, przezywanie się, niewłaściwe odnoszenie się do nauczyciela i dzieci, obrażanie się, odłączanie się od grupy, niszczenie wytworów pracy dzieci.

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: W jaki sposób wzmacniają Państwo właściwe zachowanie dzieci? [WN] (10164)

Tab.2

Numer	Treść odpowiedzi	Cytaty
1	Przydzielenie funkcji, roli,	Przydzielenie funkcji, roli, (lider, prowadzący zabawę).
2	nagradzanie i pochwały	Nagradzanie (uśmiech, odznaki, znaczki motywacyjne, naklejka, dyplom), pochwała dziecka, aprobata, nagradzanie i pochwała dziecka przy rodzicach
3	ustanowienie wyróżnień	Medal grzecznego przedszkolaka.
4	dawanie przykładu przez nauczyciela	Właściwa postawa nauczyciela.
5	Kodeksy grupowe	Stosowanie Kodeksów grupowych, akceptowane przez rodziców,

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Co robi się w przedszkolu, aby eliminować niewłaściwe zachowania dzieci? Jakie to są zachowania? W jaki sposób wzmacnia się zachowania właściwe? Czy Państwo jesteście włączani w te działania? Jeśli tak, to w jaki sposób? [WPN] (2869)

Tab.3

Numer	Treść odpowiedzi	Cytaty
1	rozmowy z dziećmi	nauczyciele i pomoc rozmawiają z dziećmi, wyjaśniają zachowania niepożądane,
2	nagradzanie, chwalenie	poprzez nagradzanie, wzmacnia się poprzez pochwały, nagrody, pochwały do rodziców, na forum grupy, nagradza się pieczętkami, znaczkami, koroną dla dziewczynki,
3	prezentowanie właściwych wzorów zachowań w bajkach i teatrzykach	prowadzą się zajęcia i czytane bajki edukacyjne, o zachowaniu, uczestniczą w teatrzykach o dobrym zachowaniu,
4	wspomaganie nauczycieli w ich działaniach wychowawczych przez innych pracowników	nauczyciele i pomoc rozmawiają z dziećmi, wyjaśniają zachowania niepożądane, pomoc wychowawcza i techniczna są na bieżąco włączani w opiekę nad dziećmi, przestrzeganie zasad kodeksu, czasem przytulają dzieci, pomagają w zajęciach, na spacerach, włączają się w obsługę dzieci, obsługę higieniczną, mycie rąk, karmienie dzieci niesamodzielnych, ubieranie się, pracownicy uczą samodzielności dzieci, w ubieraniu, jedzeniu, instruuja jak się ubierać, w jakiej kolejności, przy przebieraniu się do spania w piżamki, przebieraniu się w stroje gimnastyczne, dostosowują żywność do indywidualnych potrzeb, dbają o jakość, świeżość.
5	dostosowanie żywienia do indywidualnych potrzeb dzieci	dostosowują żywność do indywidualnych potrzeb, dbają o jakość i świeżość.
6	odwoływanie się do Kodeksu zachowań przedszkolaka	nauczyciele i pomoc odwołują się do kodeksu przedszkolaka, pomoc wychowawcza i techniczna są na bieżąco włączani w opiekę nad dziećmi, przestrzeganie zasad kodeksu,
7	uczenie okazywania szacunku i życzliwości do kolegi,	nauczyciele i pomoc uczą się szacunku do kolegi poprzez udział w ich urodzinach, dzieci rysują dla nich laurkę, składają sobie życzenia, robią książeczki,

Obszar badania: Podejmowane działania wychowawcze i profilaktyczne są monitorowane, ocenia się ich skuteczność, a w razie potrzeb modyfikuje.

Działania wychowawcze i profilaktyczne realizowane w przedszkolu są systemowe i skuteczne oraz dostosowane do warunków. W miarę potrzeb podlegają modyfikacjom. Przedszkole z udziałem rodziców planuje, analizuje i modyfikuje działania oraz dostosowuje je do zmieniających się warunków tak, aby były skuteczne w swoich oddziaływaniach. Przykładowe formy współpracy z rodzicami w zakresie analizy działań wychowawczych i profilaktycznych to:

- zebrania grupowe, bezpośrednie i regularne kontakty oraz rozmowy indywidualne, kontakty poprzez www i facebook, porady, konsultacje indywidualne zainteresowanych rodziców z nauczycielami w ustalonych terminach, rozmowy o postępach edukacyjnych, zachowaniach dzieci oraz przekazywanie rodzicom informacji o gotowości szkolnej dzieci,
- cykliczne prelekcje dla rodziców prowadzone przez pracowników Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej,
- szkolenia dla rodziców realizowane przez zewnętrzne firmy doskonalące, warsztaty,
- modyfikacja koncepcji pracy przedszkola z udziałem rodziców,
- przekazywanie ulotek o zasadach funkcjonowania przedszkola, zatrudnionej kadrze pedagogicznej oraz o nowych osiągnięciach i dokonaniach przedszkola,
- zbierane informacji od rodziców na temat dziecka, jego zachowań, przyzwyczajzeń,
- opracowywanie „Planu współpracy z rodzicami”,
- udział rodziców w ewaluacji wewnętrznej,
- włączanie się rodziców w działania wspomagające rozwój dzieci i ujednolicające oddziaływania wychowawcze i dydaktyczne,
- zapraszanie logopedów, psychologów, pedagogów na zebrania z rodzicami,
- zajęcia otwarte i adaptacyjne w przedszkolu,
- włączenie rodziców do realizacji innowacji pedagogicznych, np. „Baje, baje, bajeczki twórczej Jedynecki”,
- akcje, kiermasze, projekty i programy przedszkola włączające rodziców do czytania dzieciom bajek o tematyce wychowawczej i profilaktycznej (cykl spotkań „Pół godzinki dla rodzinki”), np. udział rodziców i nauczycieli w akcji „Rodzice bajki piszą, a dzieci ilustrują” i utworzenie zbioru bajek terapeutycznych,
- udział rodziców w rozmowach na temat wyników obserwacji pedagogicznej dzieci i ustalanie wspólnych kierunków działań wychowawczych,
- włączanie rodziców do ewaluacji wewnętrznej,
- udział rodziców w planowaniu i realizowaniu wycieczek krajoznawczych,
- udział rodziców w akcjach charytatywnych („Paczka dla psiaczka”, I Ty możesz zostać św. Mikołajem” „Czysty aniołek”),

- współorganizowanie uroczystości przedszkolnych, np. „Pasowanie na przedszkolaka”, „Święto Pieczonego ziemniaka”, „Dzień Babci i Dziadka”, „Dzień Matki i Ojca”, „Piknik Rodzinny”, „Zakończenie roku szkolnego” wspólnie z dziećmi uczestniczą w konkursach, np. „Ziemniaczany Stworek”, „Kapelusz Pani Jesieni”, „Cudaczek – Wyśmiewaczek”, „Karmnik dla ptaków” „konkurs fotograficzny „Jesień w naszym mieście”,
- informowanie rodziców na temat prowadzonych akcji, form współpracy z rodzicami, środowiskiem lokalnym, zbieranie informacji od rodziców na temat proponowanych działań o charakterze wychowawczym, profilaktycznym, innym, niż ujęte w planie.

Na podstawie wniosków z przeprowadzonych analiz oraz rozpoznanych potrzeb wdrożono wiele cennych zmian, np. opracowano innowacje pedagogiczne, programy autorskie, nawiązano nowe formy współpracy, co w znaczący sposób podniosło efektywność pracy przedszkola, bezpieczeństwo i atrakcyjność.

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Proszę podać przykłady współpracy z rodzicami w zakresie analizy działań wychowawczych i profilaktycznych. (A) [WD] (8415)

Tab.1

Numer	Analiza	Cytaty
1	<ul style="list-style-type: none">• zebrania grupowe we wrześniu w celu analizowania i modyfikowania planu pracy - okazja wypowiedzenia się na temat realizowanych w przedszkolu zadań, złożenia własnych pomysłów, zadeklarowania pomocy w realizacji niektórych zagadnień,• cykliczne prelekcje dla rodziców (problemowe), prowadzone przez pracowników Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej np. oraz nauczycieli (możliwość wymiany doświadczeń, uzyskania porady, przemyślenia własnego postępowania wobec dzieci)• szkolenia dla rodziców realizowane przez zewnętrzne firmy doskonalące, np. na temat "Błędy wychowawcze", "Trudności wychowawcze dzieci w wieku przedszkolnym". Na zakończenie takich szkoleń rodzice i nauczyciele mają możliwość indywidualnych konsultacji z prowadzącym,• modyfikacja koncepcji pracy przedszkola z udziałem rodziców (na zebraniach grupowych we wszystkich grupach wiekowych rodzice wyrażali opinie na temat koncepcji, na temat systemu nagród i konsekwencji),• przekazywanie ulotek o zasadach funkcjonowania przedszkola, zatrudnionej kadrze pedagogicznej oraz o nowych osiągnięciach i dokonaniach przedszkola, porad, jak przygotować dzieci do przedszkola w trakcie realizacji autorskiego programu adaptacyjnego i organizowanych spotkań adaptacyjnych,• Zbierane są również informacje od rodziców na temat dziecka, jego zachowań, przyzwyczajzeń,• opracowywanie "Planu współpracy z rodzicami" uwzględniającego zgłaszane przez rodziców potrzeby w zakresie wsparcia w ich działaniach wychowawczych na początku każdego roku szkolnego w przedszkolu i w każdej grupie wiekowej w oparciu o ankietowe badania rodziców na temat ich oczekiwań wobec przedszkola, przeprowadzone wywiady środowiskowe, rozmowy indywidualne z rodzicami (pośredni ich udział w planowaniu pracy placówki i współdecydowaniu w sprawach przedszkola),• kontakty indywidualne rodziców z nauczycielem, regularne rozmowy przy każdej okazji, wymiana spostrzeżeń na temat zachowań dzieci w przedszkolu i w domu, trudnościach w nauce,• włączanie się rodz	Wyniki ewaluacji w opinii nauczycieli dowodzą, iż innowacje wpłynęły znacząco na rozwój i wzmocnienie kontaktów z rodzicami poprzez podejmowanie działań z ich aktywnym udziałem. Rodzice natomiast zauważyli, że efekty realizacji innowacji przyniosły pozytywne zmiany w ich relacjach z dzieckiem, m.in. wspólne czytanie wzmocniło ich więź emocjonalną – jest to czas poświęcony tylko dziecku, ułatwiło rozmowy zwłaszcza na "trudne" tematy, prowokowało do zadawania pytań i wspólnego szukania odpowiedzi oraz inspirowało do wspólnych zabaw w oparciu o przeczytane utwory. Ich zdaniem dzieci wykazywały duże zainteresowanie zajęciami, które były inspiracją do podejmowania twórczych działań w domu.

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Jakie działania wychowawcze i profilaktyczne zostały zmienione w przedszkolu? Proszę podać przykłady zmian będące skutkiem Państwa opinii. Czy zgłaszali Państwo propozycje, które nie zostały uwzględnione i dlaczego? (B) [WN] (11525)

Tab.2

Numer	Treść odpowiedzi	Cytaty
1	udział w programach ogólnopolskich	"Akademia Zdrowego Przedszkolaka", "Akademia Aquafresh" (bicie rekordu Guinnessa), "Dzieciństwo bez próchnicy" - zwrócenie uwagi na zdrowe odżywianie, higienę osobistą, higienę jamy ustnej, przygotowanie filmiku i pracy plastycznej
2	spotkania z osobami spoza przedszkola	spotkanie ze stomatologiem z Krakowa, z dietetykiem, koordynatorem ds. zdrowia
3	realizacja programu zdrowego żywienia	wprowadzenie zmian w jadłospisie przedszkolnym, wykonywanie przez dzieci zdrowych potraw, organizacja Dnia Truskawki, Marchewki, Jabłka, Dyni – promocja zdrowej żywności
4	opracowywanie planu współpracy z rodzicami w oparciu o potrzeby rodziców w zakresie wsparcia ich działań wychowawczych.	
5	opracowanie i wdrożenie innowacji	Opracowano innowacje "Baje, baje, bajeczki twórczej Jedyneczki" do realizacji, której włączeni zostali rodzice. Zakończenie bajek pisali nauczyciele. Bajki miały charakter terapeutyczny i były ilustrowane.
6	realizacja projektów	Udział w Projekcie International Kindergarden (z udziałem osób z innych krajów), warsztaty dla dzieci obejmujące takie tematy jak kultura, tradycja, kulinaria, muzyka. Nauka tolerancji, postaw otwartości i akceptacji. Udział w projekcie: "Cała Polska czyta dzieciom" we współpracy z absolwentami przedszkola i młodzieżą, z biblioteką dla dzieci.
7	akcje charytatywne	Udział w akcjach charytatywnych, np. Czerwony Kapturek wespół z rodzicami i dziadkami, burmistrzem. W planie - "Czytanie seniorów", Góra grosz, I ty możesz zostać św. Mikołajem, Szlachetna paczka, Czysty aniołek.
8	współpraca z instytucjami i placówkami środowiskowymi	Współpraca z Domem Pomocy Społecznej, wizyta osób niepełnosprawnych w przedszkolu. Nawiązano współpracę z różnymi instytucjami, z PPP, z logopedą, wymiana doświadczeń między nauczycielami.
9	obchody Dnia Tolerancji	
10	akcje ekologiczne	Uczestnictwo w działaniach proekologicznych.

Numer	Treść odpowiedzi	Cytaty
11	edukacyjne działania wspomagające nauczycieli i rodziców	W placówce organizowano doradztwo metodyczne, psychologiczne, pedagogiczne dla rodziców i nauczycieli, popołudniowe warsztaty z psychologiem, indywidualne spotkania rodziców z psychologiem, proponowanie literatury specjalistycznej, np. na temat problemów z zachowaniem dziecka. Utworzono do wykorzystywania zbiory bajek terapeutycznych.
12	obchody różnych okolicznych świąt, uroczystości i innych Dni	Kształtowanie postaw patriotycznych poprzez obchody świąt państwowych. Śpiewanie piosenek żołnierskich i hymnu.
13	utworzenie systemu wzmocnień pożądaných zachowań dzieci	Wprowadzono system nagród i kar, utworzono kącki wyciszenia w celu wyładowania niepożądanych emocji dziecka.

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Czy zaistniała potrzeba modyfikowania działań wychowawczych i profilaktycznych w odniesieniu do rozpoznanych potrzeb? Jeśli tak, prosimy o podanie przykładu. (A) [WN] (8399)

Tab.3

Numer	Treść odpowiedzi	Cytaty
1	zwiększenie liczby zajęć uspołeczniających, integrujących grupę	kształtowanie u dzieci odporności emocjonalnej, budowanie systemu wartości, aby dzieci łatwiej orientowały się w tym, co dobre, a co złe,
2	rozwój inteligencji emocjonalnej,	
3	dzielenie się wiedzą i doświadczeniem	dzielenie się wiedzą i doświadczeniem podczas zebrań RP, zajęć koleżeńskich,
4	modyfikowanie Koncepcji Pracy Przedszkola, planów i programów	opracowanie planów pracy kompensacyjno-wyrównawczej z dzieckiem, opracowanie programów profilaktycznych, autorskich wdrożonych do realizacji:
5	opracowanie procedur i regulaminów wewnętrznych	opracowanie procedur i regulaminów wewnętrznych związanych z bezpieczeństwem dzieci w przedszkolu,
6	opracowanie programów i innowacji	poszerzenie programu promocji zdrowia o problematykę zdrowego odżywiania się dzieci, opracowanie programów profilaktycznych, autorskich wdrożonych do realizacji: "Agresja już w Przedszkolu i jak jej przeciwdziałać", "Budowanie dziecięcych systemów wartości dla dzieci 4 i 5 letnich", "Program pracy z dziećmi nadpobudliwymi psychoruchowo", "Bezpieczne dziecko" – program edukacji komunikacyjnej, "Uczymy się bezpiecznie żyć" – program profilaktyczny, "Duża żaba nad sadzawką spotkała żuka"-program pracy logopedycznej, opracowanie innowacji pedagogicznych: Baję, baję, bajeczki twórczej Jedyneczki, Plastyka dla Smyka – rozwijanie aktywności twórczej dzieci.
7	ustalenie zasad i norm	ustalenie zasad korzystania z placu zabaw w celu poprawy bezpieczeństwa dla wszystkich dzieci, sporządzenie Regulaminu korzystania z placu zabaw,
8	modyfikacje metod pracy	potrzeba wyciszania dzieci - bajkoterapia, muzykoterapia, • przybliżanie muzyki klasycznej poprzez różne ćwiczenia i zabawy muzyczno-ruchowe - metoda Batti Strauss, P. Dennisona, J. Dalcroze, pomoc indywidualna w sferze emocjonalnej - opieka specjalisty, wydłużanie czasu pracy, wzmożenie obserwacji, opracowanie Indywidualnego Programu Terapeutycznego i korygowanie wad w rozwoju dziecka dla dzieci,

Numer	Treść odpowiedzi	Cytaty
9	modyfikacje form współpracy z rodzicami	udoskonalenie form współpracy z rodzicami, zaplanowanie form, opracowanie materiałów informacyjnych, www, wprowadzenie spotkań konsultacyjnych z rodzicami, prezentowanie rodzicom artykułów i ulotek, uzgodnienie wspólnych zasad postępowania w przedszkolu i w domu,
10	modyfikacje systemów motywacyjnych	wprowadzenie systemu motywacyjnego wzmacniającego pozytywne zachowania,
11	modyfikacje we współpracy ze środowiskiem	współpraca ze Stowarzyszeniem Siemacha - udział w szkoleniach z zakresu profilaktyki krzywdzenia małych dzieci, • udział dzieci w szkoleniu z zakresu udzielenia Pierwszej Pomocy w ramach spotkania z ratownikiem,
12	kampanie, akcje i konkursy	udział w kampanii "Mamo, Tato wolę wodę", w konkursie "Żyję zdrowo, kolorowo", nauka wierszyków, piosenek profilaktycznych, udział w konkursach,
13	doskonalenie nauczycieli	ukończenie przez nauczycielki studiów podyplomowych: Logopedia szkolna i przedszkolna z logorytmiką (3 osoby), Edukacja i rewalidacja osób ze spektrum autyzmu (Autyzm) – 2 osoby, terapia pedagogiczna – 4 nauczycieli.

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Proszę wskazać kluczowe działania w przedszkolu podjęte w wyniku monitorowania działań wychowawczych i profilaktycznych? (A) [WD] (8405)

Tab.4

Numer	Analiza
1	<p>Opracowano wewnętrzne procedury i regulaminy bezpieczeństwa, wdrożono autorskie programy wychowawczo - profilaktyczne: "Agresja już w przedszkolu", "Bezpieczne dziecko" – program edukacji komunikacyjnej, "Uczymy się bezpiecznie żyć", "Program pracy z dziećmi nadpobudliwymi psychoruchowo", "Budowanie dziecięcych systemów wartości", wspierano dzieci w prezentacji ich twórczej postawy w środowisku lokalnym poprzez udział w prezentacji "Rozańczone przedszkolaki", konkursie plastycznym "Przyjaciele mojego dzieciństwa", konkursie recytatorskim "Kwiaty dla mamy" organizowanych przez SOK, wykorzystano literaturę dziecięcą o tematyce wychowawczej i profilaktycznej w zajęciach z dziećmi, zabawach, • zrealizowano projekty "Cała Polska czyta dzieci", innowacje pedagogiczne "Baje, baje, bajeczki twórczej Jedyneczki" oraz "Plastyka dla Smyka", Program profilaktyki logopedycznej "Duża żaba nad sadzawką napotkała żuka", zorganizowano Ogólnopolski Dzień Praw Dziecka i Tolerancji (scenki dramatyczne), programy profilaktyczne "Kubusiowi przyjaciele natury", "Akademia Zdrowego Przedszkolaka", "Mamo, Tato wolę wodę", "Czyste powietrze wokół nas", "Dzieciństwo bez próchnicy", "Akademia Aquafresh, konkursy o tematyce bezpieczeństwa, zdrowego odżywiania, inscenizacje o tematyce zdrowotnej, redagowanie kwartalnika "Jedyneczka", współpraca z PPP, z psychologiem z PPP w Sandomierzu, ze Stowarzyszeniem Siemacha, z kuratorem sądowym, zorganizowanie kącika złości, konsultacje ze specjalistami dla nauczycieli i rodziców, konkursy, nawiązanie współpracy ze Stowarzyszeniem Aisec, udział w projekcie International Kindergarden, współpraca z DPS, udział w zajęciach z młodzieżą niepełnosprawną, wizyta ich w przedszkolu</p>

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Czy rozmawiali Państwo z nauczycielami na temat skuteczności działań wychowawczych i profilaktycznych prowadzonych w przedszkolu (dotyczących eliminowania zagrożeń i wzmacniania właściwych zachowań)? (A) [WR] (8362)

Tab.5

Numer	Treść odpowiedzi	Cytaty
1	w sytuacjach trudności w integracji dzieci, na temat stopniowania wymagań wobec dzieci,	
2	gdy rodzice mają kłopoty	nauczyciele doradzają, podpowiadają, wskazują sposoby i źródła pozyskania pomocy,
3	na temat wyników przeprowadzanych badań	rodzice są informowani o badaniach logopedycznych, o programach profilaktycznych,
4	na temat efektów metod i form pracy	rodzice akceptują kodeks przedszkolaka, dyrektor przedstawia programy wychowawcze, dzieci mają przedstawiane wzorce za pomocą obrazków, jest duży nacisk na bezpieczeństwo, na pierwsza pomoc, uwrażliwianie na kontakty z obcymi osobami, na temat numerów alarmowych, są spotkania ze strażakami, ratownikiem, warsztaty otwarte i zajęcia dla rodziców, rodzice razem z dziećmi mogą uczestniczyć w warsztatach, stosowane bajki są z morałem, terapeutyczne, są teatryki na temat bezpieczeństwa w sieci, aktualizowana jest strona internetowa,

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Jakie działania podejmuje się w przedszkolu, aby włączyć rodziców do analizy, oceny i modyfikacji działań wychowawczych i profilaktycznych? (A) [WN] (9918)

Tab.6

Numer	Treść odpowiedzi	Cytaty
1	zebrania ogólne i grupowe,	
2	rozmowy indywidualne, konsultacje, codzienne kontakty,	
3	warsztaty	
4	zajęcia otwarte i zajęcia adaptacyjne	
5	spotkania z radą rodziców	
6	wyrażanie opinii na stronie internetowej, na stronach Facebooka	
7	kierowanie rodziców do specjalistów i Poradni Psychologiczno – Pedagogicznej	
8	udział rodziców w wycieczkach, uroczystościach przedszkolnych, festynach, kiermaszach, konkursach rodzinnych itp.	
9	ustalanie wspólnie z rodzicami toku postępowania i form oddziaływań wychowawczych	poszukiwanie przyczyn "złych zachowań" dzieci i wypracowanie wspólnego sposobu reagowania na nie, przestrzeganie zasad grupowych, systemu nagród,

Numer	Treść odpowiedzi	Cytaty
10	organizacja spotkań z osobami spoza przedszkola	organizowanie przy współudziale rodziców spotkań ze strażnikiem miejskim, policjantem, ratownikiem medycznym, strażakiem,
11	bieżące informowanie i wspomaganie rodziców	informowanie rodziców o sukcesach i kłopotach ich dzieci, a także włączanie ich do wspierania osiągnięć rozwojowych dzieci i łagodzenia trudności, na jakie natrafiają, rozdawanie ulotek, folderów, organizowanie doradztwa metodycznego, psychologicznego, pedagogicznego dla rodziców i nauczycieli, organizowanie szkoleń dla Rodziców przez firmy zewnętrzne, np. szkolenie "Błędy wychowawcze i trudności wychowawcze dzieci w wieku przedszkolnym", udzielanie porad rodzicom "Jak przygotować dziecko do przedszkola", prelekcje na tematy wychowawcze z udziałem specjalistów, przekazywanie rodzicom wyników prowadzonych obserwacji podczas spotkań indywidualnych oraz konsultacji
12	wspólne modyfikacje planów	wspólne modyfikowanie Koncepcji Pracy Przedszkola i Planów Pracy,
13	wspólne z rodzicami akcje, konkursy, kiermasze i działania	wspólne wystawienie bajek przez rodziców i dzieci np. "Baba Jaga u dentysty", "Śpiąca Królewna", "W krainie bajek", organizowanie we współpracy z rodzicami Kiermaszy Wielkanocnych, Bożonarodzeniowych, udział w konkursach rodzinnych np. fotograficzny- "Jesień w mieście", plastyczno-techniczny-"Karmnik dla ptaków" , plastyczny "Moja gra planszowa"
14	ankietowanie rodziców	ankiety dla rodziców w celu uzyskiwania informacji o dziecku
15	włączenie rodziców w realizację innowacji	np. innowacji "Baje, baje, bajeczki twórczej Jedyneczki"
16	udział rodziców w ewaluacji wewnętrznej	

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Proszę o podanie wniosków z prowadzonych analiz działań wychowawczych i profilaktycznych oraz przykładów działań zmodyfikowanych na ich podstawie? (B) [WD] (11524)

Tab.7

Numer	Analiza	Cytaty
1	<p>Systematycznie prowadzona jest analiza działań podejmowanych przez przedszkole i realizowanych przez nauczycieli w poszczególnych grupach, w szczególności dotyczy ona: 1) realizacji podstawy programowej, 2) realizacji rocznego planu pracy, 3) prowadzonej obserwacji dzieci, 4) udzielanej pomocy psychologiczno – pedagogicznej. Z analizy różnych obszarów pracy przedszkola stwierdzono, iż w zakresie pracy wychowawczej i profilaktycznej należy popracować nad: 1) wzmacnianiem wiary we własne możliwości, umiejętnością pogodzenia się z przegraną, 2) przełamaniem barier, lęków przed nieznanym, 3) kształtowaniem właściwych postaw społecznych, odpowiedzialności za siebie i innych, 4) kontynuowaniem pracy nad przestrzeganiem umów zawartych w kontraktach grupowych, przede wszystkim dotyczące zgodnej zabawy. 5) stwarzaniem i organizowaniem warunków do rozwijania aktywności dzieci w różnych sferach, 6) stwarzaniem i organizowaniem sytuacji służącym doskonaleniu umiejętności poczucia odpowiedzialności za siebie i innych. 7) tworzenie warunków do rozwijania działalności twórczej, pobudzenia wyobraźni. 8) kształtowanie umiejętności samoobsługowych, nawyków higienicznych, 9) wdrażanie do odpowiednich zdrowych nawyków żywieniowych, dbałości o higienę osobistą, a w szczególności jamy ustnej, 10) nauczanie dzieci wyciągania wniosków z obserwacji przyrody, ale również z własnego zachowania.</p>	<p>Na podstawie tych wniosków nauczyciele opracowują i modyfikują plany i programy pracy, stopniują trudności, dostosowują odpowiednio do potrzeb i możliwości dzieci metody, formy i środki dydaktyczne, tworzą atrakcyjne kąciki do zabaw tematycznych służące twórczej aktywności dzieci, organizują zabawy i zajęcia rozwijające twórczość plastyczną, teatralną, muzyczną. Na podstawie wniosków z przeprowadzonych analiz opracowano dwie innowacje pedagogiczne: "Plastyka dla Smyka" oraz "Baje, baje, bajeczki twórczej Jedyneczki" Przykładem działań wychowawczych i profilaktycznych, które byłyby odpowiedzią na postawione wnioski jest opracowanie i wdrożenie programu wychowawczego, którego głównym celem jest poszukiwanie pozytywnych wartości, promowanie właściwego zachowania, kształtowanie osobowości dzieci. W odpowiedzi na konfliktowe zachowania dzieci wykorzystano opracowane w przedszkolu programy autorskie: "Agresja już w przedszkolu", którego głównym celem jest minimalizowanie i eliminowanie zachowań sygnalizujących agresję przejawiającą się wśród dzieci w wieku przedszkolnym oraz nabywanie przez nich umiejętności prospołecznych, "Uczymy się bezpiecznie żyć", "Praca z dzieckiem nadpobudliwym psychoruchowo" W zadaniu Tworzenie warunków do rozwijania aktywności twórczej dzieci w różnych formach działalności dzieci poprzez różne działania rozbudzały własną inicjatywę, inwencję i aktywność twórczą. W związku z realizowanym zadaniem: Promowanie zdrowego stylu życia poprzez kształtowanie u dzieci nawyków: aktywności fizycznej, zdrowego odżywiania prowadzone były: ćwiczenia gimnastyczne różnymi metodami, w tym aktywizującymi (Labana, Orffa, Kniessów, Sherborne, opowieści ruchowej). nawiązano współpracę z trenerem na "Orliku" Nowa Dęba i przeprowadzono zajęcia gry w piłkę nożną. zorganizowano spotkanie ze sportowcem, uczestniczono w międzyprzedszkolnej Olimpiadzie przedszkolaków o charakterze powiatowym, organizowanej przez Stowarzyszenia</p>

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Jak oceniają Państwo skuteczność działań wychowawczych i profilaktycznych podejmowanych w szkole? (A) [WR] (11523)

Tab.8

Numer	Treść odpowiedzi	Cytaty
1	dzieci przyswajają i stosują zasady i normy, działania są skuteczne,	sprawdzają się zasady wychowawcze, dzieci przenoszą z przedszkola do domu kodeks, w domu stosują zasady obowiązujące w przedszkolu, są wrażliwe na akcje charytatywne, pamiętają o zakupach dla domu dziecka, o starszych osobach, bo chodzą tam z występami - do Ośrodka Pomocy Społecznej, zwracają uwagę na oznakowane przejścia, emeryci przychodzą czytać bajki i dzieci okazują im podziękowania, wdzięczność, szacunek, rodzice też organizują czytanie bajek, zapraszają dzieci do swoich zakładów pracy, do szewca, do krawcowej, dzieci mają okazję poznać różne zawody przez bezpośredni kontakt, zachęcają rodziców do udziału w konkursach, np. fotograficznym, pilnują rodziców, aby wzięli udział we wspólnych akcjach (np. karmik), poznają swoje prace, w co się angażowali, cieszą się swoimi wytworami, dzieci cieszą się swoimi wytworami prezentowanymi w holu na wystawach, dzieci mogą wziąć skserowane kolorowanki do domu, dzieci przyswajają sobie zasady zachowania, kultury, uczą się szacunku.