

WYCHOWANIE



przez **SUKCES**

SZKOLNY PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY

Szkoły Podstawowej z Oddziałami Integracyjnymi nr 73
im. Króla Stefana Batorego w Warszawie

GRAŻYNA CHMIELEWSKA

ROK SZKOLNY
2019/2020

SPIS TREŚCI

SPIS TREŚCI	2
PODSTAWA PRAWNA	3
WSTĘP.....	4
I. MISJA SZKOŁY	5
II. SYLWETKA ABSOLWENTA.....	6
III. CELE OGÓLNE	7
Działalność Wychowawcza	7
Działalność wychowawcza obejmuje w szczególności:	7
Działalność Edukacyjna.....	8
Działalność edukacyjna obejmuje w szczególności:	8
Działalność Informacyjna.....	9
Działalność informacyjna obejmuje w szczególności:	9
Działalność Profilaktyczna	10
Działalność profilaktyczna obejmuje:	10
Promocja Zdrowia Psychicznego i Fizycznego:	10
Działania te obejmują w szczególności:	11
Rok Szkolny 2019/2020	12
Najważniejsze działania w pracy wychowawczej w r. szkolnym 2019/2020 ukierunkowane są na:	12
Najważniejsze zadania profilaktyczne programu w roku szkolnym 2019/2020 to:	12
IV. STRUKTURA ODDZIAŁYWAŃ WYCHOWAWCZYCH.....	13
Dyrektor Szkoły:.....	13
Rada Pedagogiczna:.....	13
Nauczyciele i Nauczyciele Wspomagający:	14
Wychowawcy Klas:	14
Pedagog Szkolny, Psycholog:.....	15
Specjaliści:	16
Rodzice:	16
Samorząd Uczniowski:.....	16
V. KALENDARZ UROCZYSTOŚCI SZKOLNYCH w ROKU SZKOLNYM 2019/2020	17
VI. SZCZEGÓŁOWE CELE WYCHOWAWCZE DO REALIZACJI w ROKU SZKOLNYM 2019/2020:	17
Obszar Rozwoju Intelektualnego:.....	17
Obszar Rozwoju Społecznego:.....	18
Obszar Rozwoju Fizycznego:.....	18
Obszar Rozwoju Emocjonalnego:	18
Obszar Rozwoju Duchowego:.....	18
VII. HARMONOGRAM ZADAŃ 2019/2020	19
VIII. ZASADY EWALUACJI PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO.	36

PODSTAWA PRAWNA

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997r. (Dz. U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.).
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych 20 listopada 1989 r. (Dz. U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).
- Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz. U. z 2017 r. poz. 1189).
- Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz. U. z 2016 r. poz. 1943 ze zm.).
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz. U. z 2017 r. poz. 59).
- Ustawa z 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz. U. z 2016 r. poz. 487).
- Ustawa z 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn. Dz. U. z 2017 r. poz. 783).
- Ustawa z 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn. Dz. U. z 2017 r. poz. 957).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz. U. z 2015 r. poz. 1249).
- Priorytety Ministra Edukacji Narodowej na rok szkolny 2019/2020.
- Statut Szkoły Podstawowej z Oddziałami Integracyjnymi Nr 73 im. Króla Stefana Batorego w Warszawie.

WSTĘP

Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny realizowany w Szkole Podstawowej z Oddziałami Integracyjnymi nr 73 im. Króla Stefana Batorego w Warszawie opiera się na hierarchii wartości przyjętej przez Radę Pedagogiczną, Radę Rodziców i Samorząd Uczniowski, wynikających z przyjętej w szkole koncepcji pracy.

Treści szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego są spójne ze Statutem Szkoły i Wewnątrzszkolnymi Zasadami Oceniania.

Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa.

Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny. Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Proces wychowania jest wzmacniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży.

Program wychowawczo-profilaktyczny szkoły tworzy spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej.

Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny określa sposób realizacji celów kształcenia oraz zadań wychowawczych zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego, uwzględniając kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli.

Program wychowawczo-profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy potrzeb i problemów występujących w środowisku szkolnym, z uwzględnieniem:

- wyników ewaluacji (np. wewnętrznej, zewnętrznej),
- wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora,
- ewaluacji wcześniejszego programu wychowawczego i programu profilaktyki realizowanych w roku szkolnym 2018/2019,
- wniosków i analiz (np. wnioski z pracy zespołów zadaniowych, zespołów przedmiotowych, zespołów wychowawczych itp.),
- innych dokumentów i spostrzeżeń ważnych dla szkoły (np. koncepcja funkcjonowania i rozwoju szkoły opracowana przez dyrektora, uwagi, spostrzeżenia, wnioski nauczycieli, uczniów, rodziców).

Podstawowym celem realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego jest wspieranie dzieci i młodzieży w rozwoju oraz zapobieganie zachowaniom problemowym, ryzykownym. Ważnym elementem realizacji programu wychowawczo-profilaktycznego jest kultywowanie tradycji i ceremoniału szkoły.

Podstawowe zasady realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego obejmują:

- powszechną znajomość założeń programu – przez uczniów, rodziców i wszystkich pracowników szkoły,
- zaangażowanie wszystkich podmiotów szkolnej społeczności i współpracę w realizacji zadań określonych w programie,
- respektowanie praw wszystkich członków szkolnej społeczności oraz kompetencji organów szkoły (dyrektor, rada rodziców, samorząd uczniowski),
- współdziałanie ze środowiskiem zewnętrznym szkoły (np. udział organizacji i stowarzyszeń wspierających działalność wychowawczą i profilaktyczną szkoły),
- współodpowiedzialność za efekty realizacji programu,
- inne (ważne dla szkoły, wynikające z jej potrzeb, specyfiki).

I. MISJA SZKOŁY

Misją szkoły jest kształcenie i wychowanie w duchu wartości i poczucia odpowiedzialności, miłości ojczyzny oraz poszanowania dla polskiego dziedzictwa kulturowego, przy jednoczesnym otwarciu się na wartości kultur Europy i świata, kształtowanie umiejętności nawiązywania kontaktów z rówieśnikami, także przedstawicielami innych kultur. Szkoła zapewnia pomoc we wszechstronnym rozwoju uczniów w wymiarze intelektualnym, psychicznym i społecznym, zapewnia pomoc psychologiczną, pedagogiczną i specjalistyczną uczniom.

Misją szkoły jest uczenie wzajemnego szacunku i uczciwości jako postawy życia w społeczeństwie i w państwie, w duchu przekazu dziedzictwa kulturowego i kształtowania postaw patriotycznych, a także budowanie pozytywnego obrazu szkoły poprzez kultywowanie i tworzenie jej tradycji. Misją szkoły jest także przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych, kształtowanie postawy odpowiedzialności za siebie i innych oraz troska o bezpieczeństwo uczniów, nauczycieli i rodziców.

Misją i dewizą naszej szkoły jest wychowanie przez sukces, czyli wdrażanie działań edukacyjnych motywujących uczniów do podejmowania wysiłku w celu podwyższania poziomu własnych umiejętności, a także rozwoju osobistych zainteresowań i uzdolnień, a także wzmacnianie poczucia własnej wartości.

Misją szkoły jest organizowanie pracy tak, aby każdy z uczniów mógł osiągnąć nawet minimalny sukces w określonych dziedzinach m.in. dydaktycznych, sportowych, artystycznych.

Swoje cele realizujemy poprzez bogaty program wycieczek, podejmowanie działań na rzecz rozwoju w szkole informatyki, nauczania języków obcych, atrakcyjną działalność świetlicy.

II. SYLWETKA ABSOLWENTA

Dążeniem Szkoły Podstawowej z Oddziałami Integracyjnymi nr 73 im. Króla Stefana Batorego w Warszawie jest przygotowanie uczniów do efektywnego funkcjonowania w życiu społecznym oraz podejmowania samodzielnych decyzji w poczuciu odpowiedzialności za własny rozwój.

Uczeń kończący szkołę, posiada następujące cechy:

- kieruje się w codziennym życiu zasadami etyki i moralności,
- zna i stosuje zasady dobrych obyczajów i kultury bycia,
- szanuje siebie i innych,
- jest odpowiedzialny,
- zna historię i kulturę własnego narodu i regionu oraz tradycje szkoły, przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny życia,
- zna i rozumie zasady współżycia społecznego,
- jest tolerancyjny,
- korzysta z różnych źródeł wiedzy i informacji, racjonalnie wykorzystuje narzędzia i technologie informatyczne,
- jest ambitny, kreatywny, odważny i samodzielny,
- posiada wiedzę na temat współczesnych zagrożeń społecznych i cywilizacyjnych,
- podejmuje odpowiedzialne decyzje w trosce o bezpieczeństwo własne i innych,
- szanuje potrzeby innych i jest chętny do niesienia pomocy innym w szczególności osobom niepełnosprawnym,
- jest odporny na niepowodzenia,
- integruje się z rówieśnikami i prawidłowo funkcjonuje w zespole,
- potrafi wykorzystać zdobytą wiedzę w życiu codziennym,
- dąży do samodoskonalenia i rozwoju własnych zainteresowań.

III. CELE OGÓLNE

Działalność Wychowawcza

Działalność wychowawcza w szkole i placówce polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganie ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

- **fizycznej** – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych,
- **psychicznej** – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności, ukształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów, zdrowiu i dobrej kondycji psychicznej,
- **społecznej** – ukierunkowanej na wpajanie zasad moralnych i patriotycznych a także na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz dokonywania wyborów, a także doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych,
- **aksjologicznej** – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia własnej tożsamości w otaczającym świecie.

Działalność wychowawcza obejmuje w szczególności:

- współdziałanie całej społeczności szkoły na rzecz kształtowania u uczniów wiedzy, umiejętności i postaw określonych w sylwetce absolwenta, kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie i odpowiedzialność za własny rozwój należą do jednych z najważniejszych wartości w życiu, a decyzje w tym zakresie podejmowane są w poczuciu odpowiedzialności za siebie i innych,
- współpracę z rodzicami lub opiekunami uczniów w celu budowania spójnego systemu wartości oraz kształtowania postaw prozdrowotnych i promowania zdrowego stylu życia oraz zachowań proekologicznych,
- wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną, kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole lub placówce, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, wychowanków i wychowawców, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców

lub opiekunów, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami,

- doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami oraz ich rodzicami lub opiekunami oraz warsztatowej pracy z grupą uczniów,
- wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców oraz rodziców lub opiekunów,
- kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych, w tym poprzez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym,
- przygotowanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w kulturze i sztuce narodowej i światowej; bogata oferta wycieczek (placówki kulturalno-oświatowe), warsztaty plastyczne, muzyczne, teatralne, lekcje w Domach Kultury (MDK Łazienkowska, MDK Muranów) muzealne, biblioteczne, kina, teatry, wystawy, spotkania z ludźmi kultury i sztuki,
- wspieranie edukacji rówieśniczej i programów rówieśniczych mających na celu modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych, tworzenie warunków do odnoszenia sukcesów.

W naszych działaniach wychowawczych uwzględniamy potrzeby i specyfikę środowiska, z którego pochodzą nasi uczniowie.

Działalność Edukacyjna

Działalność edukacyjna w szkole polega na stałym poszerzaniu i ugruntowywaniu wiedzy i umiejętności u uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców z zakresu promocji zdrowia i zdrowego stylu życia.

Działalność edukacyjna obejmuje w szczególności:

- zaznajomienie rodziców, opiekunów i uczniów z dokumentacją szkoły: Statutem, WSO, Regulaminem, Programami Wychowawczymi i Programem Wychowawczo- Profilaktycznym szkoły;
- poszerzenie wiedzy rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży;
- rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, a także suplementów diet i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach;

- rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów;
- kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji, asertywności w sytuacjach negatywnych nacisków ze strony otoczenia, kształtowanie krytycznego myślenia;
- wspomaganie uczniów i wychowanków w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu;
- prowadzenie wewnątrzszkolnego doskonalenia kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, oraz podejmowania szkolnej interwencji profilaktycznej;
- doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego;
- wspieranie zdrowego trybu życia i alternatywnych form spędzania czasu wolnego;
- edukacja z zakresu udzielania pierwszej pomocy, zachowania się w sytuacjach zagrożenia życia i zdrowia.

Działalność Informacyjna

Działalność informacyjna w szkole polega na dostarczaniu rzetelnych i aktualnych informacji, dostosowanych do wieku oraz możliwości psychofizycznych odbiorców, na temat zagrożeń i rozwiązywania problemów związanych z używaniem środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych skierowanych do uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów, a także nauczycieli i wychowawców oraz innych pracowników szkoły.

Działalność informacyjna obejmuje w szczególności:

- dostarczenie aktualnych informacji nauczycielom, wychowawcom i rodzicom lub opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używaniu nikotyny, alkoholu narkotyków, środków i substancji psychoaktywnych, środków zastępczych i innych zagrożeń cywilizacyjnych;
- udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku używania środków

odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych;

- przekazanie informacji uczniom i wychowankom, ich rodzicom lub opiekunom oraz nauczycielom i wychowawcom na temat konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów ustawy z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii;
- informowanie uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów o obowiązujących procedurach bezpieczeństwa, informowanie nauczycieli, wychowawców o metodach współpracy szkół i placówek z Policją w sytuacjach zagrożenia narkomanią, cyberprzestępczością itp.

Działalność Profilaktyczna

Działalność profilaktyczna w szkole polega na realizowaniu działań z zakresu profilaktyki uniwersalnej, selektywnej i wskazującej.

Działalność profilaktyczna obejmuje:

- wspieranie wszystkich uczniów i wychowanków w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych niezależnie od poziomu ryzyka używania przez nich środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych;
- wspieranie uczniów i wychowanków, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na ryzyko zachowań ryzykownych;
- wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych lub występowania innych zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia.

Promocja Zdrowia Psychicznego i Fizycznego:

- propagowanie wśród uczniów alternatywnych form spędzania czasu wolnego (wycieczki, pikniki, zajęcia pozalekcyjne rozwijające zdolności i umiejętności);
- promocja zdrowego stylu życia poprzez kształtowanie umiejętności samodzielnego dokonywania wyborów właściwych zachowań chroniących własne zdrowie w tym prawidłowych nawyków żywieniowych;
- dbanie o przestrzeganie Konwencji Praw Dziecka i Karty Praw Człowieka:

- przeprowadzenie zajęć na temat Konwencji Praw Dziecka;
- przestrzeganie przepisów BHP i zasad higieny (zapoznanie z nimi uczniów, szkolenia nauczycieli, zajęcia na godzinach wychowawczych), zajęcia, pogadanki profilaktyczne prowadzone przez pielęgniarki szkolne, rozwijanie u uczniów odpowiedzialności za stan szkoły, kontrola wchodzących i wychodzących z budynku szkoły, dyżury nauczycieli podczas przerw, kontakt z PPP, placówkami ochrony zdrowia, organizacjami pozarządowymi, instytucjami charytatywnymi, Sądem, Strażą Miejską, Policją, świetlicami środowiskowymi.

Działania te obejmują w szczególności:

- realizowanie wśród uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych oraz realizowanych celów profilaktycznych, rekomendowanych w ramach systemu rekomendacji, o którym mowa w Krajowym Programie Przeciwdziałania Narkomanii;
- przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, jako alternatywnej pozytywnej formy działalności zaspakajającej ważne potrzeby, w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej;
- kształtowanie i wzmacnianie norm przeciwnych używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych przez uczniów, a także norm przeciwnych podejmowaniu innych zachowań ryzykownych, zaznajomienie uczniów z procedurami właściwego reagowania i zachowania się w przypadku pojawienia się zagrożeń związanych z narkotykami, substancjami psychoaktywnymi, alkoholem, nikotyną oraz w przypadku rozpowszechniania nieprzyzwoitych treści za pomocą Internetu;
- doskonalenie zawodowe nauczycieli i wychowawców w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej w przypadku podejmowania przez uczniów i wychowanków zachowań ryzykownych.

Rok Szkolny 2019/2020

Najważniejsze działania w pracy wychowawczej w r. szkolnym 2019/2020 ukierunkowane są na:

- wspomaganie rozwoju ucznia w sferze emocjonalnej, społecznej i twórczej,
- przygotowanie uczniów do prawidłowego funkcjonowania w grupie społecznej (szkole, klasie), środowisku lokalnym, wzbudzanie poczucia przynależności do grupy,
- rozbudzanie poczucia własnej wartości, wiary we własne siły i możliwości, budowanie poczucia tożsamości regionalnej i narodowej, przeciwdziałanie przemocy, agresji i uzależnieniom, przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych,
- troska o szeroko pojęte bezpieczeństwo podopiecznych, nauczycieli i rodziców.
- zaspokajanie specjalnych potrzeb edukacyjnych uczniów zdolnych i ze specyficznymi trudnościami w nauce.
- Objęcie szczególną opieką uchodźców, wykształcenie właściwych postaw społecznych wobec cudzoziemców, zapobieganie ich wykluczeniu.

Najważniejsze zadania profilaktyczne programu w roku szkolnym 2019/2020 to:

- zapoznanie z normami zachowania obowiązującymi w szkole,
- znajomość zasad ruchu drogowego – bezpieczeństwo w drodze do szkoły,
- promowanie zdrowego stylu życia, kształtowanie nawyków prozdrowotnych,
- rozpoznawanie sytuacji i zachowań ryzykownych, w tym korzystanie ze środków psychoaktywnych (lekarstw bez wskazań lekarskich, papierosów, alkoholu i narkotyków),
- eliminowanie z życia szkolnego agresji i przemocy rówieśniczej,
- niebezpieczeństwa związane z nadużywaniem komputera, Internetu, telefonów komórkowych i telewizji,
- wzmacnianie poczucia własnej wartości uczniów, podkreślanie pozytywnych doświadczeń życiowych, pomagających młodym ludziom ukształtować pozytywną tożsamość,
- uczenie sposobów wyrażania własnych emocji i radzenia sobie ze stresem,
- przeciwdziałanie zjawiskom wykluczenia cudzoziemców- wpajanie zasad tolerancji i akceptacji,

- działania informacyjne związane z problematyką uchodźstwa, kształtowanie postaw akceptacji i tolerancji wobec cudzoziemców,
- współpraca z rodzicami w zakresie funkcjonowania szkoły i oddziaływań wychowawczo- edukacyjnych względem dzieci.

IV. STRUKTURA ODDZIAŁYWAŃ WYCHOWAWCZYCH

Dyrektor Szkoły:

- stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole,
- sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne,
- dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,
- inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,
- stwarza warunki do działania w szkole lub placówce: wolontariuszy, stowarzyszeń i innych organizacji, których celem statutowym jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej szkoły,
- współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem szkolnym, psychologiem, specjalistami, instytucjami wspomagającymi szkołę oraz Samorządem Uczniowskim,
- wspomaga nauczycieli w realizacji zadań,
- czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,
- nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły,
- nadzoruje realizację szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.

Rada Pedagogiczna:

- uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych,
- opracowuje projekt programu wychowawczo-profilaktycznego i uchwała go w porozumieniu z Radą Rodziców ,

- opracowuje i zatwierdza dokumenty i procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością
- uczestniczy w realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego,
- uczestniczy w ewaluacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.

Nauczyciele i Nauczyciele Wspomagający:

- współpracują z wychowawcami klas w zakresie realizacji zadań wychowawczych,
- uczestniczą w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- reagują na obecność w szkole osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia,
- reagują na przejawy agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów,
- przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością,
- udzielają uczniom pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych,
- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji,
- rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach,
- wspierają zainteresowania i rozwój osobowy ucznia,
- wspomagają uczniów niepełnosprawnych i mających specyficzne trudności w nauce, opracowują IPET-y, Karty Wielospecjalistycznej Oceny Funkcjonowania Ucznia,
- współpracują z instytucjami wspierającymi szkołę.

Wychowawcy Klas:

- diagnozują sytuację wychowawczą w klasie,
- rozpoznają indywidualne potrzeby uczniów,
- na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w Szkolnym Programie Wychowawczo-Profilaktycznym opracowują plan pracy wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów,

- przygotowują sprawozdanie z realizacji planu pracy wychowawczej i wnioski do dalszej pracy,
- zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły,
- są członkami zespołu wychowawców i wykonują zadania zlecone przez przewodniczącego zespołu,
- oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami,
- współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem szkolnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach,
- wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji,
- rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców,
- dbają o dobre relacje uczniów w klasie,
- podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom podopiecznych,
- współpracują z sądem, policją, innymi osobami i instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży,
- podejmują działania w zakresie poszerzania kompetencji wychowawczych
- wspólnie z pedagogiem opracowują projekty procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, zasad współpracy z instytucjami i osobami działającymi na rzecz uczniów, propozycje modyfikacji zasady usprawiedliwiania nieobecności, karania, nagradzania, wystawiania ocen zachowania i innych,
- analizują i rozwiązują bieżące problemy wychowawcze,
- ustalają potrzeby w zakresie doskonalenia umiejętności wychowawczych nauczycieli, w tym rozpoczynających pracę w roli wychowawcy,
- podejmują inne działania, wynikające ze specyfiki potrzeb danej szkoły oraz związane z ujawnianymi w trakcie roku szkolnego potrzebami uczniów.

Pedagog Szkolny, Psycholog:

- diagnozuje środowisko wychowawcze,
- zapewnia uczniom pomoc psychologiczną w odpowiednich formach,
- współpracuje z rodzicami uczniów potrzebującymi szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki,

- zabiega o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów,
- współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych,
- udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów,
- współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym, w tym z poradnią psychologiczno-pedagogiczną.

Specjaliści:

- realizują zalecenia PPP (zawarte w orzeczeniach i opiniach)
- ściśle współpracują z rodzicami w zakresie udzielania pomocy specjalistycznej dzieciom,
- diagnozują potrzeby i zakres oddziaływań terapeutycznych u dziecka,
- podejmują działania eliminujące i korygujące zaburzenia.

Rodzice:

- znają i akceptują szkolny program wychowawczo-profilaktyczny, statut, WSO, regulamin, programy wychowawcze.
- uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły,
- uczestniczą w wywiadówkach organizowanych przez szkołę,
- zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole,
- współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie,
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów,
- rada rodziców uchwała w porozumieniu z radą pedagogiczną program wychowawczo-profilaktyczny szkoły

Samorząd Uczniowski:

- jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem,
- współpracuje z Radą Pedagogiczną,
- prowadzi akcje pomocy dla potrzebujących kolegów,
- reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego,
- propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji,

- dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję,
- podejmuje działania z zakresu wolontariatu.

V. KALENDARZ UROCZYSTOŚCI SZKOLNYCH w ROKU SZKOLNYM 2019/2020

- uroczyste rozpoczęcie roku szkolnego
- ślubowanie klas pierwszych,
- festyn rodzinny „Dzień Pieczonego Ziemniaka”,
- Dzień Edukacji Narodowej,
- porządkowanie zaniedbanych grobów na pobliskich cmentarzach,
- Narodowe Święto Niepodległości,
- andrzejki szkolne,
- mikołajki klasowe,
- jasełka szkolne, spotkania opłatkowe klasowe,
- walentynki,
- dzień otwarty dla przedszkolaków,
- Jubileusz 85-lecia szkoły,
- obchody rocznicy uchwalenia Konstytucji 3 Maja,
- Festiwal Nauki i Talentów,
- zakończenie roku szkolnego.

VI. SZCZEGÓŁOWE CELE WYCHOWAWCZE DO REALIZACJI w ROKU SZKOLNYM 2019/2020:

Obszar Rozwoju Intelektualnego:

1. Rozpoznanie i rozwijanie możliwości, uzdolnień i zainteresowań uczniów.
2. Udział uczniów w zajęciach pozalekcyjnych.
3. Wszyscy uczniowie wymagający wsparcia uzyskują pomoc w odpowiedniej formie.
4. Poprawa frekwencji uczniów na zajęciach lekcyjnych.

Obszar Rozwoju Społecznego:

1. Integracja zespołów klasowych. Przeprowadzenie zajęć integracyjnych w klasach 1-8 przez wychowawców.
2. Rozumienie i respektowanie obowiązujących norm. W roku szkolnym 2019/2020 uczniowie przestrzegają szkolnych norm i zasad.
3. Rozwijanie postaw prospołecznych i działań w zakresie wolontariatu. Samorząd Szkolny z opiekunami opracuje program szkolnego wolontariatu do 30.IX.2019 r. Realizacja w/w programu w trakcie roku szkolnego 2019/2020.
4. Kształtowanie właściwych postaw społecznych wobec cudzoziemców i uchodźców.

Obszar Rozwoju Fizycznego:

1. Kształtowanie umiejętności podejmowania i realizacji zachowań prozdrowotnych.
2. W roku szkolnym 2019/2020 wszyscy wychowawcy przeprowadzą co najmniej 2 godziny zajęć sprzyjających kształtowaniu postaw prozdrowotnych.

Obszar Rozwoju Emocjonalnego:

1. Kształtowanie pozytywnego obrazu własnej osoby.
2. Przeprowadzenie cyklu zajęć w klasach 1-8 na temat samooceny i rozpoznawania swoich predyspozycji.
3. Wdrażanie i rozwijanie umiejętności w obszarze kontroli emocji, właściwego wyrażania swoich uczuć.
4. Uwrażliwienie na potrzeby innych, kształtowanie empatii wobec drugiego człowieka.

Obszar Rozwoju Duchowego:

1. Upowszechnianie wiedzy na temat obowiązujących w szkole norm i wartości
2. Do 30 września wychowawcy zapoznają uczniów i rodziców z systemem wartości przyjętych w koncepcji pracy szkoły oraz regulacjami prawa wewnątrzszkolnego.
3. Praca nad pozytywnymi relacjami między pracownikami szkoły a uczniami.

VII. HARMONOGRAM ZADAŃ 2019/2020

SFERA INTELEKTUALNA			
Zadania	Forma realizacji	Osoba odpowiedzialna	Termin
Rozpoznanie i rozwijanie możliwości, uzdolnień i zainteresowań uczniów.	Przeprowadzanie w klasach diagnoz i ankiet wstępnych, obserwacje podczas bieżącej pracy.	Nauczyciele, Wychowawcy	IX 2019
	Przygotowanie propozycji zajęć w zespołach przedmiotowych.	Zespół ds. Uczniów Zdolnych, Zespół ds. Integracji, Nauczyciele, Wychowawcy.	IX/X 2019
Kształtowanie u uczniów umiejętności wymaganych przez podstawę programową.	Realizacja wybranych programów nauczania i sprawdzanie umiejętności uczniów w ramach mierzenia jakości pracy szkoły.	Nauczyciele, Wychowawcy.	w ciągu roku szkolnego.
	Systematyczne podejmowanie działań na rzecz rozwoju informatyki i nauczania języków obcych.	Dyrekcja, Nauczyciele Informatyki i Języków Obcych, Władze Dzielnicy.	w ciągu roku szkolnego.
	Dostosowywanie wymagań do zaleceń PPP (orzeczenia, opinie).	Wychowawcy, Nauczyciele, Nauczyciele Wspomagający.	w ciągu roku szkolnego.
Tworzenie na terenie szkoły warunków do rozwoju osobowości i możliwości odnoszenia sukcesów.	Umożliwienie uczniom uzdolnionym realizacji dostosowanego do ich potrzeb, możliwości i zainteresowań oraz zdobywania wiedzy i umiejętności wykraczających poza program nauczania.	Nauczyciele.	w ciągu roku szkolnego.

Tworzenie na terenie szkoły warunków do rozwoju osobowości i możliwości odnoszenia sukcesów.	Udział szkoły w programie pracy z dziećmi zdolnymi „Wars i Sawa”.	Dyrekcja, odpowiedzialni Nauczyciele.	w ciągu roku szkolnego.
	Tworzenie klas sportowych.	Dyrekcja, Rada Rodziców, Nauczyciele Wychowania Fizycznego.	koniec roku szkolnego.
	Realizacja indywidualnych programów nauczania dla uczniów zdolnych.	Dyrekcja, Nauczyciele, Wychowawcy.	w ciągu roku szkolnego.
	Tworzenie nowych kół zainteresowań (szczególnie w klasach młodszych) wg potrzeb.	Dyrekcja, Nauczyciele.	początek roku szkolnego.
	Organizowanie konkursów szkolnych, międzyszkolnych, dzielnicowych; prezentowanie osiągnięć dzieci na zewnątrz;	Dyrekcja, Nauczyciele.	w ciągu roku szkolnego.
	Promocja najlepszych - odznaczanie statuetką „Duma Szkoły”.		koniec roku szkolnego
	Prowadzenie klas terapeutycznych, Integracyjnych.	Dyrekcja, Nauczyciele.	w ciągu roku szkolnego.
	Prowadzenie zajęć rozwijających zainteresowania uczniów w świetlicy szkolnej (sportowe, kulinarne, plastyczne, taneczne, naukowe, orgiami, gry planszowe).	Nauczyciele Świetlicy.	w ciągu roku szkolnego.

Zapobieganie niepowodzeniom szkolnym.	Diagnoza środowiska szkolnego i rodzinnego uczniów.	Pedagog, Wychowawcy.	w ciągu roku szkolnego.
	Diagnoza psychologiczno – pedagogiczna (kierowanie uczniów na badania do PPP).	Pedagog, Psycholog PPP.	IX- XII 2019 r. w zależności od potrzeb.
	Otoczenie opieką psychologiczno-pedagogiczną i wsparcie dla uczniów zagrożonych niedostosowaniem społecznym.	Pedagog, Wychowawcy, Socjoterapeuta, Psycholog.	w ciągu roku szkolnego.
	Otoczenie opieką uczniów ze specyficznymi trudnościami w nauce.	Pedagog, Nauczyciele, Specjaliści.	na bieżąco.
	Rozpoznawanie i wyrównywanie braków edukacyjnych: <ul style="list-style-type: none"> ▪ diagnozowanie potrzeb edukacyjnych uczniów, ▪ dostosowanie wymagań edukacyjnych dla uczniów ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się. 	Pedagog, Nauczyciele, Specjaliści.	na bieżąco.
	Pomoc koleżeńska w odrabianiu lekcji.	Uczniowie, Wolontariusze z VIII LO.	na bieżąco.
	Tworzenie Indywidualnych Programów Edukacyjno – Terapeutycznych dla uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych, Nauczanie indywidualne.	Nauczyciele, Nauczyciele Wspomagający, Rodzice, Specjaliści.	IX 2019.
	Zajęcia specjalistyczne dla uczniów z orzeczeniem o potrzebie kształcenia specjalnego.	Dyrektor, Nauczyciele, Wychowawcy, Specjaliści	na bieżąco.

Zapobieganie niepowodzeniom szkolnym.	Zajęcia wyrównawcze dla uczniów słabiej uczących się.	Specjaliści, Psycholog PPP, Pedagog.	na bieżąco.
	Zajęcia wyrównawcze z języka polskiego dla cudzoziemców.	Nauczyciele Języka Polskiego w kl. 4-8 i Edukacji Wczesnoszkolnej w kl.1-3	na bieżąco
	Pomoc w odrabianiu prac domowych.	Uczniowie, Wychowawcy, Nauczyciele, Świetlica Szkolna.	na bieżąco.
	Programy: Skala Ryzyka Dysleksji , Ortoptyczne przesiewowe badanie wzroku .	Terapeuta Pedagogiczny.	na bieżąco.
	Program profilaktyki logopedycznej – badania przesiewowe dzieci ze względu na słuch, mowę i zdolności językowo-komunikacyjne.	Logopeda	IX/X 2019r.
	Kontrola obowiązku szkolnego (wg regulaminu działań dotyczących spełniania obowiązku szkolnego).	Dyrektor, Pedagog,	na bieżąco.
	Stały kontakt z rodzicami uczniów wagarujących i z uczniami (porady, konsultacje, rozmowy wychowawcze).	Wychowawcy	
	Dostosowanie form i warunków przeprowadzenia sprawdzianów do rodzaju dysfunkcji ucznia. Pomoc uczniom drugorocznym.	Pedagog, Wychowawcy, Nauczyciele, Specjaliści.	na bieżąco.

Działania na rzecz zaspokajania specjalnych potrzeb edukacyjnych, działania postdiagnostyczne.	Rozbudzanie sprawności intelektualnej i wrażliwości estetycznej uczniów poprzez zajęcia z szachów, arteterapii, plastyczne, teatralne, muzyczne, muzealne.	Specjalista Arteterapii, Nauczyciele.	na bieżąco.
	Organizacja imprez ogólnoszkolnych, wycieczek do placówek kulturalnych i oświatowych, doskonalenie warsztatu pracy nauczycieli pod kątem sztuki, organizowanie spotkań z ludźmi sztuki.	Wychowawcy, Nauczyciele, Bibliotekarz Szkolny, Samorząd Lokalny.	na bieżąco.
	Tworzenie odpowiednich warunków pracy dla dzieci zdolnych i ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się <ul style="list-style-type: none"> ▪ indywidualne programy dla uczniów zdolnych, dostosowanie procesu edukacyjno-wychowawczego do zaleceń PPP i zaobserwowanych przez nauczyciela trudności, ▪ umożliwienie odrabiania lekcji w szkole, świetlicach środowiskowych. 	Dyrektor, Wychowawcy, Specjaliści, Nauczyciele, Nauczyciele Wspomagający, Pedagog	na bieżąco.
	Dostosowanie budynku szkolnego do potrzeb dzieci niepełnosprawnych.	Dyrekcja, Organ Prowadzący Szkołę, Rodzice.	w zależności od potrzeb.

<p>Doskonalenie umiejętności wychowawczych pracowników szkoły.</p>	<p>Pedagogizacja pracowników administracji i obsługi.</p> <p>Podnoszenie kwalifikacji nauczycieli.</p>	<p>Dyrektor</p>	<p>na bieżąco, w zależności od potrzeb.</p>
<p>Wspomaganie kompetencji wychowawczych rodziców.</p>	<p>Integracja rodziców ze środowiskiem szkolnym.</p> <p>Budowanie wzajemnego zaufania poprzez rzetelne udzielanie informacji.</p> <p>Wspólne uzgadnianie systemu nagród i kar, konsekwentne ich przestrzeganie, udzielanie specjalistycznego wsparcia.</p>	<p>Dyrektor, Wychowawcy, Nauczyciele, Pedagog, Specjaliści</p>	<p>na bieżąco,</p>
<p>Rozwijanie zainteresowań i zdolności uczniów.</p>	<p>Prowadzenie zajęć pozalekcyjnych, kół zainteresowań, warsztatów, konkursów, wyjścia do muzeum, teatru, na wystawy, udział w życiu kulturalnym miasta,</p> <p>przygotowanie programów artystycznych na uroczystości szkolne, prezentowanie talentów na forum szkoły.</p> <p>Rozpoznawanie i rozwijanie zainteresowań uczniów oraz ich prezentacja na terenie klasy, szkoły, stronie internetowej szkoły, poza szkołą.</p> <p>Wspieranie dzieci szczególnie uzdolnionych - propagowanie postawy akceptacji rówieśniczej wobec dzieci zaangażowanych w życie</p>	<p>Nauczyciele, Wychowawcy.</p>	<p>w ciągu roku szkolnego, zgodnie z harmonogramem uroczystości.</p>

	szkoły i rozwijających swoje zainteresowania, zdolności intelektualne, umiejętności społeczne.		
Kształowanie postawy twórczej.	Programy: Polska Akademia Dzieci, indywidualne programy nauczania, Szkolny Festiwal Nauki i Talentów.	Dyrektor, odpowiedzialni Nauczyciele, Wychowawcy.	na bieżąco, zgodnie z harmonogramem
	Prowadzenie obserwacji zajęć z wykorzystaniem aktywizujących metod pracy przez nauczycieli.	Dyrektor, odpowiedzialni Nauczyciele, Wychowawcy.	na bieżąco, zgodnie z harmonogramem
Kształcenie samodzielnego formułowania i wyrażania własnych poglądów.	Pogadanki na temat wartości, Odwoływanie się do przyjętego przez szkołę systemu wartości m.in. patriotyzmu, tolerancji, Rozmowy na temat zasad wolontariatu.	Wychowawcy, Opiekunowie Samorządu Szkolnego, Nauczyciele.	I półrocze
Podnoszenie efektów kształcenia poprzez uświadamianie znaczenia edukacji, wyników egzaminów wewnętrznych i zewnętrznych.	Lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce	Wychowawcy	Zajęcia w klasach opracowane przez nauczycieli
	Szkolne konkursy z nagrodami na najwyższą średnią i najlepszą frekwencję	Wychowawcy, Opiekunowie Samorządu Szkolnego, Nauczyciele.	Opracowanie regulaminu konkursu zgodnie z harmonogramem Ogłoszenie wyników konkursu zgodnie z harmonogramem

<p>Uczenie planowania i dobrej organizacji własnej pracy.</p>	<p>Lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce, praktyczne sposoby zarządzania czasem na zajęciach prowadzonych przez pedagoga szkolnego z zakresu doradztwa zawodowego.</p>	<p>Pedagog Szkolny Wychowawcy,</p>	<p>w trakcie roku szkolnego.</p>
<p>Kształtowanie szacunku do ludzi, wrażliwości na potrzeby drugiego człowieka, prawidłowe rozumienie wolności jednostki oparte na poszanowaniu osoby.</p>	<p>Lekcje wychowawcze, pogadanki.</p>	<p>Wychowawcy, Nauczyciele, Pedagog.</p>	<p>w ciągu roku szkolnego.</p>
<p>Kształtowanie szacunku dla osób niepełnosprawnych</p>	<p>Klasy integracyjne działalność charytatywna, wolontariat szkolny Opracowanie Program Szkolnego Wolontariatu.</p>	<p>Rada Pedagogiczna, Rodzice, Opiekun Samorządu Szkolnego.</p>	<p>w ciągu roku szkolnego.</p>
<p>Kształtowanie postawy zrozumienia i akceptacji wobec uchodźców oraz cudzoziemców.</p>	<p>Lekcje wychowawcze, pogadanki.</p>	<p>Wychowawcy, Nauczyciele, Pedagog, Socjoterapeuta.</p>	<p>w ciągu roku szkolnego.</p>

SFERA MORALNA			
Zadania	Forma realizacji	Osoba odpowiedzialna	Termin
Rozwój poszanowania dziedzictwa narodowego i kształtowanie świadomości narodowej. Wskazywanie autorytetów i wzorców moralnych.	Świętowanie rocznic i wydarzeń patriotycznych, lekcje wychowawcze na temat patriotyzmu.	Nauczyciele, Wychowawcy.	zgodnie z kalendarzem uroczystości.
Wykształcenie postawy tolerancji i szacunku dla innych narodów, kultur, religii. Zrozumienie problemu uchodźstwa.	Lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce, wycieczki.	Nauczyciele, Wychowawcy.	w ciągu roku szkolnego.
Uczenie właściwego pojęcia tolerancji, odwagi w reagowaniu na niesprawiedliwość krzywdę drugiego człowieka, agresję.	Zajęcia organizowane przez pedagoga szkolnego i socjoterapeutę.	Pedagog Szkolny, Socjoterapeuta.	w ciągu roku szkolnego.
	Lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce.	Wychowawcy	w ciągu roku szkolnego.
Zaznajomienie z problemami okresu adolescencji, zmianami psychicznymi i fizycznymi zachodzącymi	Lekcje WDŻ, realizacja programu „Między nami kobietkami”, lekcje z przyrody i biologii poświęcone tej tematyce	Nauczyciele Biologii, Przyrody, Wychowawcy klas, Prelegentka z Proctel & Gamble.	w trakcie roku szkolnego.

u człowieka w okresie dojrzewania.			
Promocja zdrowia psychicznego i fizycznego.	<p>Dbanie o przestrzeganie Konwencji Praw Dziecka i Karty Praw Człowieka:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ przeprowadzenie zajęć na temat Konwencji Praw Dziecka, ▪ przestrzeganie przepisów BHP i zasad higieny (zapoznanie uczniów, szkolenie nauczycieli, godziny wychowawcze). 	<p>Nauczyciele, Samorząd Szkolny Wychowawcy, Instruktor BHP, Pedagog, Nauczyciele.</p>	<p>w ciągu roku szkolnego.</p>
	<p>Zajęcia, pogadanki profilaktyczne prowadzone przez pielęgniarki szkolne; Zajęcia kulinarne w świetlicy szkolnej;</p>	<p>Pielęgniarki Szkolne, Świetlica Szkolna</p>	<p>w ciągu roku szkolnego.</p>
	<p>Kontakt z PPP, placówkami ochrony zdrowia, organizacjami pozarządowymi, instytucjami charytatywnymi, Sądem, Strażą Miejską, Policją, świetlicami środowiskowymi.</p>	<p>Pedagog, Nauczyciele, Wychowawcy.</p>	<p>w ciągu roku szkolnego, w zależności od potrzeb.</p>
Profilaktyka uzależnień i bezpieczeństwa.	<p>Programy profilaktyczne w blokach tematycznych: „Bezpieczna droga do szkoły”, „Spotkanie z nieznanym”, „Czy pies może ugryźć?” dla kl.1; "Uczymy się żyć bez przemocy" dla kl. 2; „Przyjaciele zwierząt”, spektakl edukacyjny „Florka, która pomyliła serce z rozumem” dla kl 3.</p>	<p>Straż Miejska, Policja, Pedagog.</p>	<p>w ciągu roku szkolnego.</p>

<p>Profilaktyka uzależnień i bezpieczeństwa.</p>	<p>„Rowerowy ruch drogowy” dla kl. 4; "Bezpieczeństwo w sieci" dla kl. 5; "Wiem- pomagam- ratuję" dla kl. 6; „Odpowiedzialność prawna nieletnich” dla kl. 7; Spektakl „Domino” dla kl. 8; Spotkanie dla rodziców: „Środki psychoaktywne- jak można chronić swoje dziecko”. „Warzywa i owoce w szkole” „Szlanka mleka w szkole” „Między nami kobietkami”- adresowany dla dziewcząt z klas 6 i 7;</p>	<p>Straż Miejska, Policja, Pedagog.</p>	<p>w ciągu roku szkolnego</p>
<p>Profilaktyka uzależnień i bezpieczeństwa.</p>	<p>Zajęcia wyrównujące kompetencje emocjonalno-społeczne z zakresu uzależnień od nikotyny narkotyków, substancji psychoaktywnych, gier, siecioholizmu, fonoholizmu.</p>	<p>Socjoterapeuta</p>	<p>V.2019 r.</p>
<p>Profilaktyka uzależnień i bezpieczeństwa.</p>	<p>Działania informacyjno – profilaktyczne dla uczniów i rodziców (brozury o uzależnieniach od narkotyków, nikotyny, dopalaczy ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń wynikających z dostępności tych ostatnich, literatura fachowa: poradniki, czasopisma, zajęcia profilaktyczne, konkursy plastyczne, przedstawienia).</p>	<p>Pedagog, Specjaliści, Straż Miejska, Policja,</p>	<p>w ciągu roku szkolnego, w zależności od potrzeb.</p>

	Uświadamianie przyczyn i skutków używania substancji psychoaktywnych. Zajęcia z zakresu nadużywania komputera, telefonu i zagrożeń w sieci.	Nauczyciel Informatyki, Wychowawcy, Pedagog.	w ciągu roku szkolnego, w zależności od potrzeb.
Profilaktyka uzależnień i bezpieczeństwa	Prelekcje dla rodziców, przekazanie wiadomości na temat uzależnień oraz informacji o instytucjach, gdzie mogą uzyskać pomoc.	Pedagog, Wychowawcy, Psycholog.	w ciągu roku szkolnego.
	Rozpoznawanie uczniów z nadpobudliwością psychoruchową, problemami emocjonalnymi i psychicznymi.	Pedagog, Wychowawcy, Nauczyciele, Psycholog PPP.	w ciągu roku szkolnego.
Profilaktyka uzależnień i bezpieczeństwa	Współpraca z rodzicami dzieci nadpobudliwych, z problemami emocjonalnymi i psychicznymi: konsultacje indywidualne, pomoc doraźna. Koordynacja pracy terapeutycznej ze specjalistami PPP i nauczycielami.	Pedagog, Wychowawcy, Nauczyciele, Psycholog PPP.	w ciągu roku szkolnego.
	Stały kontakt z nauczycielami dzieci nadpobudliwych, z zaburzeniami emocjonalnymi i psychicznymi,	Pedagog, Wychowawcy, Psycholog, Socjoterapeuta.	na bieżąco.
Profilaktyka uzależnień i bezpieczeństwa	Udzielanie wskazówek niezbędnych do pracy dziećmi nadpobudliwymi, z zaburzeniami emocjonalnymi i psychicznymi w szkole.	Specjaliści, Pedagog,	

	Diagnoza sytuacji wychowawczej oraz potrzeb i oczekiwań uczniów oraz rodziców (bezpieczeństwo, relacje w klasie).	Wychowawcy, Psycholog PPP, Pedagog, Rodzice	na bieżąco.
	Prowadzenie zajęć na temat agresji, przemocy, dyskryminacji, tolerancji	Pedagog, Socjoterapeuta, Wychowawcy.	w ciągu roku szkolnego.
Profilaktyka uzależnień i bezpieczeństwa	Zajęcia psychoedukacyjne (z zakresu rozwoju kompetencji społecznych).	Psycholog PPP	w ciągu roku szkolnego
	Prowadzenie zajęć rozwijających kompetencje emocjonalno-społeczne.	Socjoterapeuta	w ciągu roku szkolnego
	Działania alternatywne dla uczniów (koła zainteresowań, imprezy klasowe i szkolne).	Wychowawcy, Nauczyciele, Samorząd Szkolny.	w ciągu roku szkolnego.
	Współpraca z instytucjami wspierającymi szkołę: Policja, Straż Miejska, kuratorzy sądowi, OPS, WCPR, Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna, Kościół, świetlice środowiskowe, organizacje pozarządowe, wolontariat LO, ewentualni sponsorzy.	Dyrektor, Wychowawcy, Pedagog,	w ciągu roku szkolnego
	Nauczenie uczniów właściwego zachowania podczas zagrożenia i sposobów udzielania pierwszej pomocy.	Wychowawcy, Nauczyciele Wychowania Fizycznego, Edukacji dla Bezpieczeństwa, Instruktor BHP, Pielęgniarka Szkolna.	w ciągu roku szkolnego

SFERA SPOŁECZNA			
Zadania	Forma realizacji	Osoba odpowiedzialna	Termin
Kształtowanie przekonania o znaczeniu przynależności do określonej grupy społecznej (rodzina, szkoła, środowisko lokalne).	Omówienie zasad statutu szkoły i regulaminów szkolnych, Lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce.	Wychowawcy, Nauczyciele.	IX/X 2019 r.
Uczenie działania zespołowego, tworzenia klimatu dialogu i efektywnej współpracy, umiejętności słuchania innych i rozumienia ich poglądów. Uczenie zasad samorządności i demokracji.	Zajęcia z zakresu komunikacji interpersonalnej, pracy w zespole, funkcjonowania wśród innych, analizy sytuacji problemowych i możliwości ich konstruktywnego rozwiązywania.	Pedagog Szkolny, Socjoterapeuta, Wychowawcy	w ciągu roku szkolnego
	Zapoznanie uczniów z formą mediacji	Pedagog Szkolny, Socjoterapeuta, Nauczyciele, Wychowawcy	w ciągu roku szkolnego
	Wybory do samorządu uczniowskiego (wybory samorządów klasowych, bieżąca kontrola ich działalności, wybory opiekuna samorządu uczniowskiego).	Samorząd Szkolny, Opiekunowie SU	zgodne z planem SU
	Zaznajomienie z Konwencją Praw Dziecka, prawami i obowiązkami ucznia.	Pedagog, Wychowawcy	IX/X 2019

<p>Uczenie działania zespołowego, tworzenia klimatu dialogu i efektywnej współpracy, umiejętności słuchania innych i rozumienia ich poglądów.</p>	<p>Wybory do samorządu uczniowskiego (wybory samorządów klasowych, bieżąca kontrola ich działalności, wybory opiekuna samorządu uczniowskiego).</p>	<p>Samorząd Szkolny Opiekunowie SU.</p>	<p>zgodnie z planem SU.</p>
<p>Uczenie zasad samorządności i demokracji.</p>	<p>Zaznajomienie z Konwencją Praw Dziecka, prawami i obowiązkami ucznia.</p>	<p>Pedagog, Wychowawcy.</p>	<p>IX/X 2019 r.</p>
<p>Doskonalenie kultury osobistej</p>	<p>Godziny wychowawcze</p>	<p>Wychowawcy, Nauczyciele, Pedagog.</p>	<p>w ciągu roku szkolnego.</p>
<p>Kształtowanie postawy szacunku wobec środowiska naturalnego.</p>	<p>Udział w akcji sprzątanie świata. Udział w akcjach charytatywnych na rzecz zwierząt, wycieczki krajoznawcze.</p>	<p>Nauczyciele, Wychowawcy.</p>	<p>w ciągu roku szkolnego.</p>
<p>Rozwijanie samorządności.</p>	<p>Działalność Samorządów Klasowych, Samorządu Szkolnego; Działalność Rzecznika Praw Ucznia.</p>	<p>Dyrektor, Opiekunowie Samorządu, Rada Rodziców, Wychowawcy, Uczniowie.</p>	<p>IX 2019 (wybory), w ciągu roku szkolnego.</p>
<p>Kształtowanie aktywnej postawy wobec przyszłej pracy zawodowej oraz wymagań rynku pracy. Współpraca z Urzędem Pracy oraz innymi instytucjami w celu uzyskania informacji o sytuacji na lokalnym rynku pracy.</p>	<p>Zajęcia dla klas 7 i 8 prowadzone przez szkolnego koordynatora doradztwa zawodowego dotyczące mocnych i słabych stron, zdolności i umiejętności, zainteresowań, predyspozycji zawodowych, osobowości zawodowej, przygotowania do zmian w życiu człowieka w kontekście planowania kariery zawodowej, pracy</p>	<p>Szkolny Koordynator Doradztwa Zawodowego.</p>	<p>Zgodnie z harmonogramem zajęć opracowanym przez szkolnego koordynatora doradztwa zawodowego.</p>

	w zespole, motywacji, świata zawodów, kwalifikacji i kompetencji na rynku pracy.		
Systematyczne monitorowanie frekwencji uczniów na zajęciach lekcyjnych.	Analiza frekwencji uczniów.	Wychowawcy, Pedagog.	Sporządzanie miesięcznych zestawień obecności w pierwszym dniu miesiąca następującego po okresie kontroli.
Zwiększenie współpracy z rodzicami w zakresie kontroli obowiązku szkolnego.	Systematyczne informowanie rodziców o absencji uczniów, wywiadówki, dni otwarte, indywidualne spotkania z rodzicami.	Wychowawcy, Pedagog.	Zgodnie z harmonogramem zebrań i dni otwartych, ustalonym na dany rok szkolny.
Współpraca z rodzicami i środowiskiem lokalnym.	Zasięganie opinii rodziców w działaniach wychowawczych w ramach mierzenia jakości pracy szkoły; Współpraca rodziców w tworzeniu statutu szkoły, programu profilaktyczno-wychowawczego, IPET - ów;	Dyrekcja, Wychowawcy, Nauczyciele, Specjaliści.	w ciągu roku szkolnego.
	Publikacje w prasie lokalnej na temat działalności szkoły i na stronie internetowej Urzędu Dzielnicy; Organizowanie festynów rodzinnych na terenie szkoły m. in. „Dzień pieczonego Ziemniaka”.	Zespół ds. Promocji Szkoły, Nauczyciele.	w ciągu roku szkolnego
	Pogadanki i ankiety dotyczące profilaktyki.	Nauczyciele, Pedagog.	w ciągu roku szkolnego, w zależności od potrzeb.

SFERA EMOCJONALA			
Zadania	Forma realizacji	Osoba odpowiedzialna	Termin
<p>Nauka świadomości własnych słabych nabywania i mocnych stron, kształtowanie samoakceptacji, budowanie poczucia własnej wartości i empatii.</p>	<p>Zajęcia dla uczniów prowadzone przez psychologa z PPP, socjoterapeutę i pedagoga szkolnego;</p> <p>Lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce – wskazanie konkretnych zajęć.</p>	<p>Pedagog Szkolny, Psycholog PPP, Wychowawcy, Socjoterapeuta.</p>	<p>w ciągu roku szkolnego.</p>
<p>Kształtowanie właściwego sposobu wyrażania emocji, rozwiązywania problemów i dialogu na drodze porozumienia</p>	<p>Zajęcia dla uczniów prowadzone przez wychowawców, socjoterapeutę pedagoga, psychologa z PPP</p>	<p>Pedagog Szkolny, Psycholog PPP, Wychowawcy, Socjoterapeuta.</p>	<p>w ciągu roku szkolnego.</p>

VIII. ZASADY EWALUACJI PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO.

Ewaluacja programu polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań, w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności programu wychowawczo-profilaktycznego.

Ewaluacja przeprowadzana będzie poprzez:

- obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian,
- analizę dokumentacji,
- przeprowadzanie ankiet, kwestionariuszy wśród uczniów, rodziców i nauczycieli,
- rozmowy z rodzicami,
- wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli, analizy przypadków.

Ewaluacja programu przeprowadzana będzie w każdym roku szkolnym przez Zespół ds. Ewaluacji powołany przez Dyrektora Szkoły.

Zadaniem Zespołu jest opracowanie planu ewaluacji, organizacja badań oraz opracowanie wyników. Z wynikami prac zespołu w formie raportu ewaluacyjnego zostanie zapoznana Rada Pedagogiczna i Rada Rodziców.

Program wychowawczo-profilaktyczny został uchwalony przez Radę Rodziców w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Szkoły Podstawowej z Oddziałami Integracyjnymi nr 73 im. Króla Stefana Batorego w Warszawie w dniu